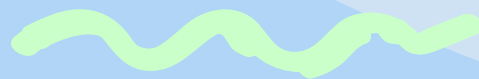
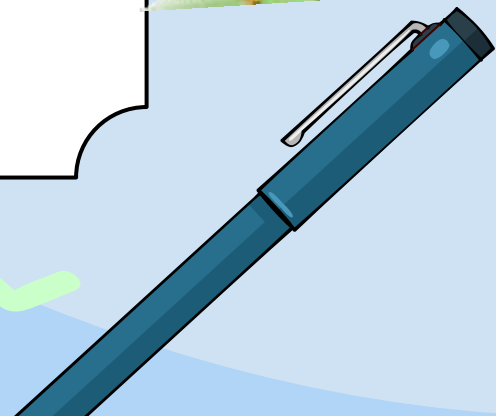




福德學校

幼小銜接



目的

- 透過有效的「幼小銜接」措施，幫助學生建立正面的學習態度和習慣，為小學階段的學習打穩基礎，促進身心健康成長。
- 加強小一學生日常生活管理，關注小孩子的身心適應；包括「生活常規」、「學習常規」和「成長發展」，力求小一學生儘早適應小學學校生活，得到全面發展。
- 建立與家長溝通和合作的良好網絡。
- 加強與幼稚園的聯繫和交流。

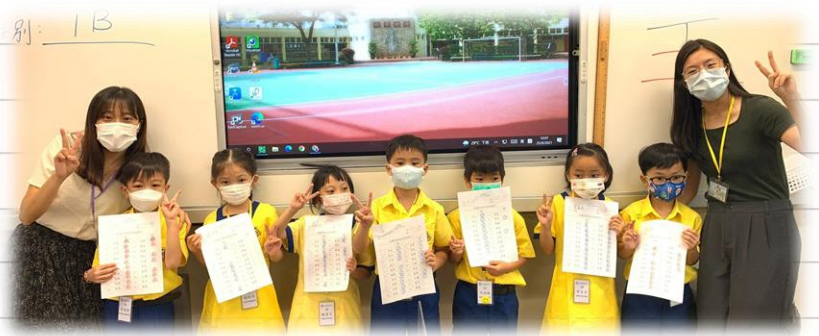


Table of Contents

(一) 學生方面

- A. 3A KIDS小一預備課程
- B. 小一新生適應課程

(二) 家長方面

- A. 小一新生家長講座
- B. 小一新生家長會
- C. 開學家長會



(三) 協助學生適應的各項安排

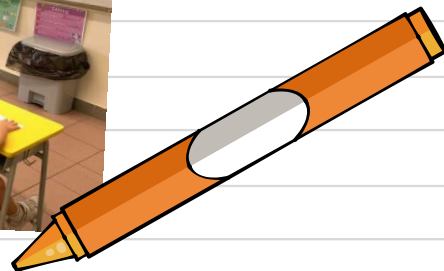
- A. 課程銜接
- B. 評估安排
- C. 照顧有特殊學習需要的學生
- D. 成長方面

(四) 家校協作

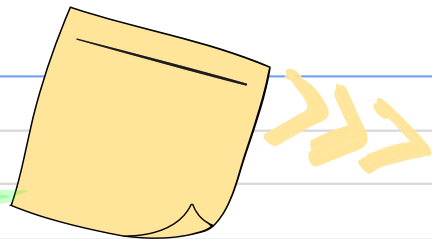
$$a^2 + b^2 = c^2$$

01

學生方面



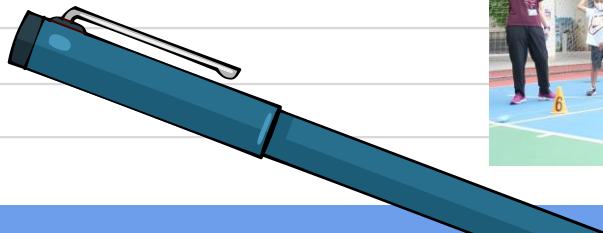
A. 3A KIDS 小一預備課程



1. 本校於1月份安排準小一學生到本校參與第一階段「3A KIDS 小一預備課程」，讓學生初步認識學校，及早認識本校的環境、辦學理念及學校文化。



2. 本校於7月份安排準小一學生到本校參與第二階段「3A KIDS 小一預備課程」。目的為小一學生培養重視學術、藝術及成功感，內容包括中文、英文、數學、視藝及音樂等學習活動，讓學生了解小學上課的模式。



B. 小一新生適應課程



於8月下旬安排準小一新生參加「小一新生適應課程」，讓他們更了解小學校舍及學習生活，並進行常規訓練。同時，讓班主任對學生有更進一步的認識，並作好開學的準備。

目的：

- 透過認識校園、體驗課堂及學習常規，幫助小一新生適應小學校園生活；
- 班主任及科任老師預先認識學生；
- 藉小測試以初步評估學生的能力（中、英、數）。





02

家長方面





A. 小一新生家長講座

本校於1月、7月及8月份月下旬安排家長專題講座，協助家長了解兒童的成長發展和學習需要，以幫助兒童順利開展小學生活。



B. 小一新生家長會

本校於6月舉辦小一新生家長會，藉此簡介本校的辦學理念，以及課程、訓輔及活動等，讓家長對學校有進一步的認識。



本校於8月舉行小一家長會，具體說明開學安排及準備，令家長對小學的學習生活有多認識，為小一學生入學作適切的準備，特別是心理/情緒方面的預備。



C. 開學家長會



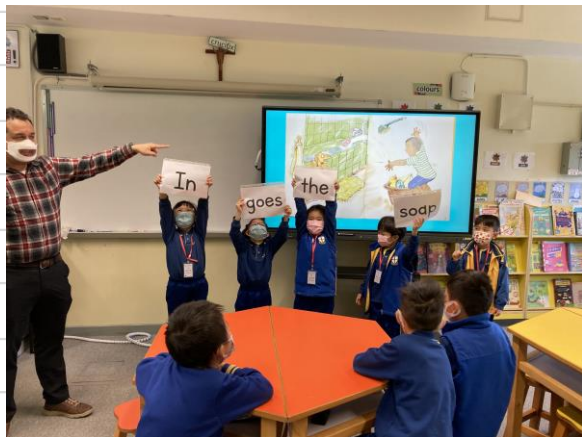
於9月份為各級家長舉行家長會，簡介學年重點，協助小一家長幫助學生的適應，並加強家校的溝通。



03



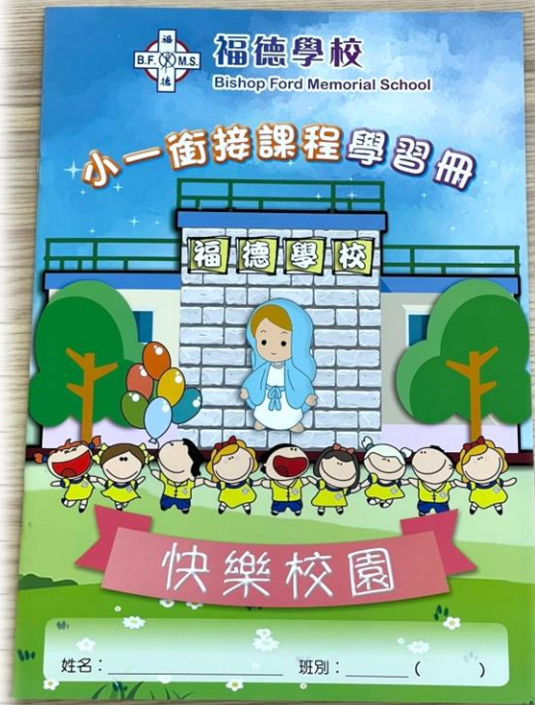
協助學生適應的安排





A. 課程銜接

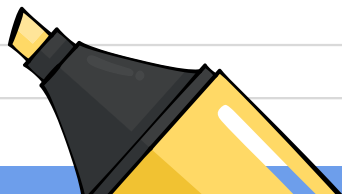
1. 為小一新生提供暑期學習冊及小一預備班，認識學校並為升小作好準備。9月開學後，主科將先教授「校本銜接課程」，內容涵蓋幼稚園課程重點，以幫助學生鞏固基礎，順利過渡到小學課程。





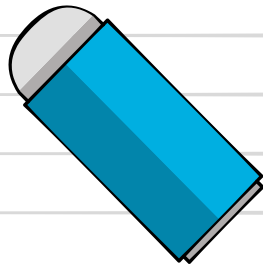
A. 課程銜接

2. 於學期初上載小一家課冊於網頁，方便家長查閱。
3. 為小一生進行整體的默書調適，縮減溫習內容。
4. 各科調適學習進度，重溫學生已有知識，鞏固基礎知識，並循序漸進地教授新的知識。
5. 以學生為中心，教師多以「小組學習」模式及高層次的提問方式進行教學，培養學生多元智能及共通能力。



B. 評估安排

1. 小一評估由監考老師讀卷，讓學生更容易適應小學的評估模式。
2. 於每個學期考試結束後設家長日，由班主任接見家長，讓家長更了解子女的學習情況。



C. 照顧有特殊學習需要的學生

1. 設駐校教育心理學家及學生輔導員，提供適當的支援。
2. 上學期進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，盡早協助有特殊學習需要的孩子。
3. 設言語治療師，為言語方面有困難的學生提供協助。



D. 成長方面 <<<

1. 為協助小一學生適應校園生活，推行「大哥哥、大姐姐」計劃，由高年級的學生於小息或午膳時個別照顧小一學生，多陪伴和多傾談，了解小一同學的不同需要，協助他們生處理情緒及學習問題。



2. 透過「成長課」，提升學生的自我管理能力和執行技巧、日常生活的基本知識等，提高學生的獨立自理能力。



D. 成長方面 <<<



3. 小一百日慶： 慶祝和紀念小一學生進入小學階段的第一天，並讓校長、教師及家長藉此對小一學生的穩步適應及成長，表示讚賞、肯定和支持。

4. 招募家長義工於9月及10月到課室協助小一學生午膳，幫助他們建立良好的飲食習慣。

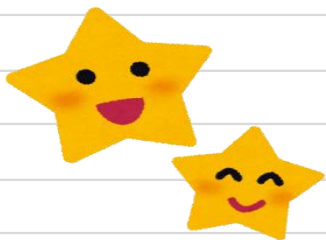


Excellent!

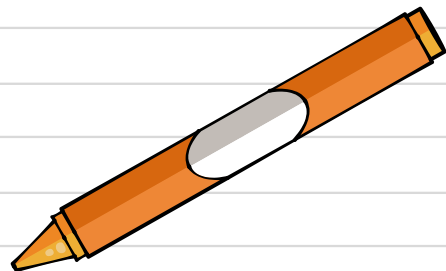




04



家校協作



家校協作

1. 在小一初期，班主任及科任教師持續關注兒童在情緒及心理上的反應，從旁協助，讓他們逐漸適應新的學習環境和接受新的挑戰。班主任不時利用「陽光電話」與家長溝通。

2. 入學後的適應期，培養小一學生遵守小學的作息制度，有規律的學習與生活；鼓勵小一學生多與同伴、老師交流，鼓勵他們建立合作意識。

