

福德學校

Bishop Ford Memorial School



周年學校報告

2024/25 年度



目錄

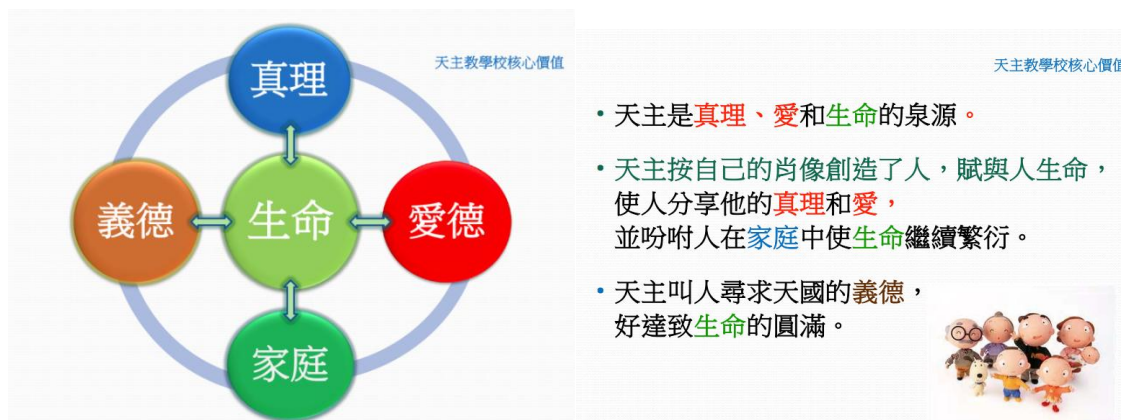
天主教學校的願景和使命	P. 3
本校辦學宗旨及校訓	P. 4
1. 我們的學校	P. 5 - 8
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 9 - 25
3. 學生表現	P.26 - 42
4. 財務報告	P.43
附件一： 學生活動支援津貼運用報告 (2024 /25)	
附件二： 全方位學習津貼運用報告 (2024 /25)	
附件三： 校本課後學習及支援計劃 (2024 /25) 校本津貼 - 活動報告表	
附件四： 2024/25 推行「全校參與」模式融合教育的政策、 資源及支援措施	
附件五： 2024/25 為非華語學生提供的教育支援報告	
附件六： 2024-2025 學年維護國家安全及國家安全教育 相關措施的年度報告	
附件七： 2024/2025 姊妹學校交流報告書	
附件八： 2024/2025 年度運用「學校發展津貼」計劃 周年工作報告	

天主教學校的願景和使命

【一】願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

1. 真理（Truth）：這是人的理智所追求的對象。
2. 義德（Justice）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
3. 愛德（Love）：這是諸德之冠。
4. 生命（Life）：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。
5. 家庭（Family）：這是組成社會的基本單位。



【二】使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值

1. 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持分者，並與他們合作，以完成學校願景與使命。
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

節錄自天主教教育事務處網站《天主教教育—願景與使命》

辦學宗旨

本校為天主教學校，當以神召為路向，以愛光照牧民，為我主服務，以聖父的慈愛雨澤下一代，更以最新教學法教育兒童，務使彼等成材，品學趨於完善，並使彼等能明白事理，辨是非，處事開明，個性樂觀，成為一個有創意、有愛心、對社會有貢獻的良好公民。

本校員工，彼此尊重、合作，努力發揚基督博愛精神，以及我國固有文化的精義，使學子的物質生活與精神生活都得到了平衡及和諧的發展。

校訓

謙恭進德 力學致知

1. 我們的學校

【一】學校資料

1. 學校簡介

本校由美國瑪利諾神父創辦，成立於 1953 年 (1952 年奠基)，為瑪利諾神父最早創辦的一間學校。最初在本港新區負起傳教與推廣教育工作，對象為低層之貧苦大眾。

自 1975 年起由香港天主教教育事務處接辦，繼續為教育下一代而努力，並全力宣揚主的愛，在生活中實踐福傳。

本校為政府資助之全日制小學，學校綠樹成蔭，環境清幽，為學生提供寧靜的學習環境，素有「城市中的綠洲」之美譽，是發展環保教育的天然資源，讓學生走出課室發展全方位學習，培養其愛護大自然及珍惜生命的正確態度。而且師資優良、校舍寬敞，校內設施日趨完善。

自 1982 年開始，本校一至三年級實施活動教學法；1995 年改為全日制小學；1996 年一年級起採用目標為本課程；1997 年香港回歸祖國，開學禮首次舉行奏國歌及升國旗儀式；1999 年實施校本管理；2015 年成立法團校董會。

本校創校至今已 70 年。1999 年 3 月，福德學校舊生會成立。翌年 3 月，福德學校家長教師會亦相繼成立。

本校的校訓是「**謙恭進德 力學致知**」。學校以學生為本，校風淳樸，關愛共融。同時，藉著家校合作，引發學生潛能以達致全人教育，不但著重知識傳授，更關注品德培育，使學生獲得最優良的教育。

2. 學校設施

本校擁有低密度園林式校舍，環境清靜。除標準課室二十四間外，另設有禮堂、圖書館、舞蹈室、祈禱堂、教員室、多媒體電腦室、兩間音樂室、英語室、遊戲室、言語治療室、校園電視製作室及多用途活動室，供學生學習及進行各類活動。所有課室及特別室已設有空調設備，讓學生在舒適的環境下學習。本校設有大、小操場、有蓋操場、籃球場及停車場。

本校備有充足的電腦設備及過百部的平板電腦，以供教學之用；全校課室亦已安裝互動電子白板；電腦網絡完善，光纖直達課室，無線網絡亦已覆蓋全校課室、特別室及教員室，禮堂亦安裝 LED 大型屏幕，讓學生及教職員均在理想的環境下進行學與教，提高學習效能。

組織與管理

本校已於 1998 年推行校本管理，制訂管理政策和策略，監察學校的整體表現，確保學校能緊貼教育改革的地步。2015 年成立立法團校董會，由不同持份者代表擔任校董會成員，共同監察及管理學校，令校政更臻完善。

3.1 校董會架構〈2024-25〉

校監	1
辦學團體校董	6
替辦學團體校董	1
校長〈當然校董〉	1
獨立校董	1
校友校董	1
家長校董	1
替代家長校董	1
教師校董	1
替代教師校董	1
校董會成員數目	15

3.2 學校實際上課日數

3.2.1 本年度的實際上課日數為 179 日。

全日制上課時間為：逢星期一至四：8:10 a.m. - 3:20 p.m.

逢星期五：8:10 a.m. - 2:00 p.m.

3.2.2 各主要學習領域的時間

級別	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	常識	藝術教育	體育	其他範疇
小一至小六	21%	16.8%	12.6%	10.5%	10.5%	4.2%	22.5%

【二】學生資料

1. 班級組織

2024-2025

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	3	4	4	3	18
男生人數	16	27	36	41	47	32	199
女生人數	11	19	23	35	33	34	155
學生總數	27	46	59	76	80	66	354

2. 學生出席率

年度	學生出席率	
	小一至小三	小四至小六
24/25	95.3%	97.5%

3. 學位空缺率

年度	學位空缺率
24/25	21.3%

4. 學生的退學情況

年度	學生退學率
24/25	2%

【三】教職員資料

1. 人事編制

職位	人數	職位	人數
校長	1	校本輔導社工	2
副校長	2	牧民助理	1
課程主任	1	言語治療師	1
小學學位教師	6	遊戲治療師	1
特殊教育需要統籌主任	1	學校行政主任	1
助理小學學位教師	25	書記	3
圖書館主任	1	資訊科技支援員	2
外籍英語教師	1	教師及教學助理	9
		工友	6
合計：			64

2. 教師資歷

2.1 教師學歷

曾受正規師資訓練	具備學士或以上學位	具備碩士學位
94.6%	100%	37.8%

2.2 教師專業資歷

教師專業資歷				
已接受本科訓練(中文)	已接受本科訓練(英文)	已接受本科訓練(數學)	達到語文能力要求的英文科教師	達到語文能力要求的普通話科教師
100%	92.3%	100%	100%	92.3%

2.3 教學經驗

年資			
0-2年	3-5年	6-10年	11年或以上
8.1%	10.8%	27%	54.1%

2.4 教師專業發展

2.4.1 每位教師平均受訓時間

每位教師平均受訓時間	教職員接受有關特殊教育、融合教育或輔導教學的相關訓練情況的總受訓時間
42.1 小時	192 小時

2.4.2 校長參與持續專業發展活動的總時數

校長參與持續專業發展活動的總時數
246 小時

2.5 教職員離職率

教職員離職率
11.5 %

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

【一】優化校本課程及學教評策略，提升學生的學習效能及表現。

1.1 持續優化校本課程特色，運用適異教學策略，有效照顧學習多樣性，提升學習動機及效能。

1.2 聚焦發展評估素養，善用評估數據以提升教學效能。

成就

1. 整體成就：

- 透過適異教學策略的全體教師培訓活動，包括「如何令課堂變得更有趣」及「透過適異教學及不同的學習風格促進學生學習」工作坊，有助教師了解如何透過適宜的課室佈置和設備及採用多元化的教學材料，提高教與學成效。根據參加者的問卷，超過 96%教師表示從培訓活動中認識更多設計適異的學習內容的方法。接近 95%教師表示會加以使用適宜的課室佈置，提升課室內的學習氛圍。超過 90%教師會運用適異教學策略來照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習動機及效能。
- 從各科共同備課的教學設計及考績觀課可見，老師對適異性教學策略的認知有所提升，較多利用分層課業、不同層次的提問、多感官教學等策略照顧不同能力的學生，而課堂內的分組活動能以彈性分組形式增加生生互動及培養協作精神。根據專業支援團體在下學期觀看中英數科主席及各主任的考績觀課錄像後，認為學生普遍具學習動機，而且老師的教學設計能加入照顧不同能力學生的元素。從 APASO 跨年數據比較，學生的學習動機(內在)Q 值由 99 提升至 102。各學科的問卷可見，80%以上的老師認為適異性教學策略有助提升學生的學習動機。70%以上的學生喜歡完成分層課業。
- 在提高教師評估素養，善用評估數據提升教學效能方面，學校分別在上學期及下學期安排兩次工作坊，讓老師了解如何詮釋評核質素保證平台(下稱 AQP)的數據。所有老師都認為工作坊有助提升分析 AQP 數據的能力。中英數在每次中期學業評估及考試後都會利用 AQP 分析測考數據。各科的問卷數據顯示超過 80%老師認為利用數據分析有助了解學生的學習情況，各科因應學生的學習表現制定適切的跟進工作，改善學與教。中英數三科前後測成績都能達致 50%的增長。

2. 各科組工作成就：

學生支援組：

- 根據 2024/25 學年持份者問卷，超過 85%學生同意學校按學生的學習多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；另外，根據 2025 學生情意及社交表現 APASO 結果分析，學生在學習動機(內在)的 Q 值為 102，比 2024 年 Q 值 99 輕微增長，超過 80%學生對學習不同科目感到有趣和有興趣。
- 從考績觀課觀察，大部分老師漸熟運用適異教策略來照顧學習多樣性以提升學習動機，效能漸成風。接近 70%學生表示懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。
- 於二年級的主科(中、英、數)推行合班分組的教學方法中，透過適宜的課室佈置和設備及採用多感官教學設計，建立輕鬆愉快的學習氛圍，成功提升學生的學習動機。根據調查及學生訪談結果，100%學生於考試或評估中反映學生能應用課堂教授的適異教學策略技巧；74.2%大部分學生參與課堂活動，如討論、回應提問等；77.6%學生喜歡合班分組的教學方法。
- 透過優化中英文默書調適，幫助特殊教育需要的學生提升溫習動機，根據學生問

卷回應，85.6%有關學生在接受調適後成績有所提升。

中文科：

- 為照顧學生多樣性，老師為各級設計靈活分層課業（一年級：語文基地作紙；二年級：語文基地工作紙及文章寶庫；三至六年級：文章寶庫），以照顧不同學生的需要。課業分為三層，其中一層課業的對象：一般能力學生，內容為適合大部分學生完成的題目；另外兩層課業的對象分別為：為能力較高的學生設計，課業中包含挑戰題；為能力較弱的學生設計，題目會有較多提示。84.95%以上學生表示認為分層課業適合其能力，另85.72%老師認為分層課業有助提升學生的學習動機，分層課業中的題目所給予的提示有助能力較低的學生完成課業，而當中的挑戰題亦能提升能力較高的學生的能力，從而照顧不同學生的學習需要。所有老師表示70%學生的課業表現理想。
- 為照顧不同學生的學習需要，本科以適異性教學策略設計課堂，如多元學習目標、不同層次的提問技巧、多樣化的學習任務等。80%學生表示喜歡老師因應其能力定下能達到的學習目標，以及設計適合其能力及喜好的學習活動，而85.72%老師亦認為適異性教學策略有助提升學生的學習動機。另81.71%學生認為課堂上的各項活動，如遊戲及學習任務等能引起其學習興趣，同時能提升其對學習的信心。
- 老師在測考完結後，通過分析成績數據了解學生學習難點，並於共同備課時商討跟進策略。老師認為評估數據有助其了解學生的學習表現，從而能針對學生表現較弱的課題及題型，與科任共同設計改進教學，有效改善學生的學習表現。另81.71%學生認為老師的講解，能讓他們更明白其在評估中表現不足的地方及如何改善。

普通話科：

- 本科科任會利用適異教學策略設計分層課業工作紙或運用多層次提問引導學生回答課堂問題以照顧學生學習多樣性。根據問卷數據，71.1%學生表示在分層課業中的提示有助其完成練習；78.5%學生認同在工作紙中加入分層課業題目，有助提升學習動機。根據問卷數據，78.8%學生認為老師在課堂上給予足夠的引導或練習讓其鞏固所學。
- 運用普通話一筆過津貼購買「普通話嘉年華文化日」服務，讓學生在遊戲中提升學習動機並鞏固所學，並透過非遺手工製作有關二十四節氣的拓印畫作，體驗中華文化之美。據學生（315名）問卷數據顯示，76%學生表示喜歡此活動；83.8%學生表示希望學校以後繼續舉辦這類型的自主學習普通話知識的活動。

英文科：

- 在校本課程方面，本科進一步優化了Task Book的設計，內容中加入不同層的題目，以便有效照顧學生的學習多樣性。大部分學生能完成基礎題目，學生可按自己能力選擇完成較艱深的題目。根據問卷數據顯示76%學生同意課業程度適中，有效照顧學生學習的多樣性。74%學生喜歡老師設計的課業，也提升學生的學習動機。科任老師之觀察所得，即使是能力較弱的學生，也願意嘗試完成難度較高的題目。學生的課業反映，在作業設計中加入選擇性題目，讓他們自由選擇寫作分層練習，有不同層提示的作業，他們有很大信心完成。
- 根據教師問卷數據顯示100%老師同意能在課堂上運用適異性教學策略照顧不同需要的學生，並能因應學生的特質設計適切的分層課業。在共同備課中，老師運用適異性策略，照顧學生多樣性的成效。英文科除分層課業外，還運用了適異性教學策略來照顧學生的不同需求，包括小組合作學習，根據學生能力分組，讓高能力學生協助低能力學生，共同完成學習任務。從課業表現來看，學生在分層作業中的完成度和正確率均有提升。課堂觀察顯示，學生參與度提升，尤其是能力

較弱的學生更願意嘗試挑戰較高難度的活動。

- 本科參與了「優質教育基金主題網絡計劃」，計劃的主題是「如何在英文課堂中推行跨課程閱讀（非故事類電子圖書）」，旨在提升小四學生對閱讀非故事類圖書的興趣。本計劃由香海正覺蓮社佛教黃藻森學校（BWCSS）提供專業支援。主要使用 BookFlix 和 Nearpod 線上平台進行教學，提升學生閱讀興趣。由 2024 年 9 月開始至 2025 年 5 月，支援學校和本校老師參與共同備課，設計結合 BookFlix 的教學計劃。支援學校於觀課後對學生課堂的投入程度和老師的準備十分讚賞。問卷數據顯示，所有四年級科任老師認為使用電子學習工具（例如：Bookflix）進行跨學科的閱讀，可以令學生享受英語閱讀的樂趣。學生對非小說類讀物的興趣顯著提高，閱讀能力也有所提升。學生的問卷數據則顯示，71.83%學生（43.66%學生非常同意，28.17%學生同意）認為跨學科閱讀能提升他們的英語閱讀興趣。而透過 Nearpod 加上電子書內容和線上的比賽和寫作練習，學生能夠把電子書學得的知識聯繫到本校 A+價值教育和教育局的價值教育觀。各班學生在班上透過 Nearpod 學習 BookFlix 的非故事類電子圖書，並進行網上的比賽和遊戲，都很雀躍。
- 英語日和英文科主題日活動也廣受學生喜愛。每次午息期間，英語大使和老師與學生進行英語互動活動。老師觀察到，大部分學生積極參與這些活動。多元的趣味英語活動，有助提升學習動機及效能。

數學科：

- 本科於下學期為各級學生設計了兩次三層（基礎、鞏固及進階）工作紙，工作紙的內容設置不同難度的題目，並標明難度等級。問卷調查顯示，91.7%老師認同此分層設計能有效照顧學生的個別學習差異。學生在工作紙的整體表現良好，反映其對分層內容掌握得宜。此教學策略既協助基礎較弱的學生鞏固所學，同時為能力較佳的學生提供適切挑戰，有效促進整體學習效能。根據課堂觀察，學生更有信心完成適合自己學習能力的工作紙。
- 此外，本科於下學期為四至六年級精英班學生設計了兩套高階思維工作紙，透過系統化的訓練培養學生的批判性思考與問題解決能力。根據教師問卷調查顯示，100%任教精英班的老師認同此類工作紙不僅能有效激發學生深度思考，更能顯著提升其高階思維技巧。在實際教學過程中，老師靈活運用多種思維策略，包括逆向思考法、規律識別訓練及圖形輔助教學等。84.5%精英班的學生認為適度的挑戰性題目能有效促進思考能力。從學習成效來看，學生表現相當良好，超過 70%的學生在工作紙評量中獲得 75 分以上的成績，充分證明此教學設計的實施成效。
- 在本年度的共同備課及考績觀課中，本科積極融入適異性教學策略，針對不同學習需求設計差異化教學活動，以提升學生的學習動機及教學成效。例如：分層練習題，小組合作學習、多感官教學等。根據課堂觀察，施適異性教學策略後，學生學習動機明顯提升，學生更積極參與討論，更新信心回答老師的提問。
- 本科在一至六年級測考後，運用評核質素保證平台的數據進行深入分析，全面掌握學生在各課題的強弱項分布情況。調查顯示，91.7%老師認同此分析方式能有效協助他們診斷學生的學習難點，並據此制定針對性的跟進措施。透過系統化的數據分析，教師能更精準地識別學生的學習需求，進而調整教學策略，提升整體教學成效。
- 為全面評估學生的學習表現，數學科於一至三年級下學期實施實作評量。評量內容包含：時鐘操作（正確顯示指定時間）、貨幣付款與找換操作，以及圖形製作應用。此種評量方式獲得老師高度認可，認為能有效彌補傳統紙筆測驗的不足，更全面地呈現學生的整體學習成效。在實施過程中，老師透過觀察學生的實際操作，能更深入瞭解其概念掌握程度與實務能力。根據問卷調查結果顯示，87.5%的老師

表示實作評量有助於即時掌握學生表現，並提供具體回饋以釐清學習概念；同時，83.5%的學生反映教師的口頭回饋讓他們更清楚認識自己的學習狀況。

- 數學科運用 STAR 和 Planetii 電子學習平台，通過系統收集學生的練習成績、作業完成率、答題表現及參與度等關鍵資料，全面掌握學習狀況，教師並在共同備課會議商討及調整教學策略，以實現「評估求進」的目標。根據平台數據顯示，學生整體表現良好，STAR 電子學習平台完成率達 84%及整體答對率 71%。

常識科：

- 為提升學生的學習動機，全年於筆記部分題目旁加上額外的引導問題或標示從書中哪一頁找到答案，讓學生可以集中思考問題的重心及易於溫習課文內容；同時加入 QR Code 觀看教學影片等多感官方法讓學生容易掌握相關概念。
- 根據學生問卷數據，84.4%學生認為在筆記中加入不同程度的問題能加強他們的學習動機。另外，約 83.2%學生認為能從校本筆記中歸納單元學習重點。根據老師問卷數據，86.7%老師同意在筆記中加入不同程度的問題能有效照顧學習多樣性。93.3%老師同意在筆記中加入額外的引導問題和標示從書中哪一頁找到答案的調適方法能加強能力稍遜學生的學習動機。從老師觀察，學生於課業的表現大見進步，完成課業的動機也有所提升。老師亦指出學生能從提示縮窄範圍尋找答案及為學生提供鷹架，學生的主動積極性比上學期略有提升，且能幫助引導學生思考，避免學習流於背誦。另外，比較下學期中期學業評估及期考的表現，一至三年級及六年級的成績亦有所提升。

視藝科：

- 在優化校本課程中，視藝科運用了「拼貼藝術」作為創作的教學策略，以提升學生的學習效能。例如，在一個以「百變蒙羅麗莎」為主題的單元中，學生用各種材料（如布紋紙、色彩紙和絨布）創作拼貼作品。學生能探索自己的情感和想法，並將其轉化為藝術作品。教師鼓勵學生分享自己的靈感來源和創作過程。在六年級的「畢業禮卡設計」課題中，引入 Canvas 軟件，使學生能夠熟悉多媒體藝術，並提高了能力稍遜學生的創作滿足感。學生問卷顯示，88.5%的學生同意參考資料豐富了創作靈感，84.4%的學生表示從老師介紹的藝術作品中，增加了對藝術作品的認識。
- 此外，教師在課程中引入了多樣的評估方式，如同儕評價和自我反思，幫助學生理解自己的學習進度和藝術表達。這些策略有效提升了學生的參與度和學習動機，讓他們在拼貼藝術中找到了自信與成就感。
- 在「視藝精英小組」活動中，老師在課堂上透過不同的主題帶領學生進行創作，豐富學生的想像力及創作技巧。根據老師與學生面談，80%的同學同意參與小組活動可讓他們持續學習藝術，80%的同學同意參與小組為他們提供機會展現潛能，並從中培養及發展藝術素養。
- 本年度學生的創作技巧與想像力得到了提升，學校鼓勵學生按個人的興趣，多參與校外比賽，增加交流機會、擴闊眼界、提升技巧，學生於比賽中屢獲佳績，獎項列表如下：
 - 「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽，獲得優異獎
 - 「Meko Oh My Art 小學生創意美術比賽」，獲得高小組優異獎
 - 全港學童聖誕填色大賽，獲得冠軍、金獎、銀獎及傑出教師大獎
 - 李錦記家族基金「代代有愛——感謝祖父母」繪畫比賽，獲得季軍及優異獎
 - 世界海洋日繪畫比賽，獲得冠軍、亞軍、金獎及傑出培訓獎
 - 香港國際之星藝術創作大賽，獲得金獎

音樂科：

- 本科優化了校本木笛課程，把課程內容調整至適合不同程度的學生，並加入鞏固

部分及增潤部分，讓較高能力學生能學習更多歌曲及認識更多牧童笛吹奏技巧，同時讓能力稍遜的學生提升學習成效。學生吹奏木笛的能力有進步。數據顯示，所有老師及 **81.3%**學生均認為優化後的木笛課程能有效照顧學習多樣性，提升學習動機及效能。

電腦科：

- 本年度電腦科採用 **wordwall** 作為電子課業平台，透過分層式提問及多元化的作答形式，照顧學習差異，提升學習動機，促進學習。根據持分者問卷數據，超過 **80%**學生認同多元作答方式令他們主動完成電子課業，約 **85%**學生同意完成進階題及挑戰題能獲得成功感；**80%**教師同意電子課業提升評估表現。根據課堂表現，學生更有信心完成課堂評估。

演藝科：

- 為持續優化演藝教育課程，豐富多元化學習經歷，拓闊學生視野，提升學生的成就感，本組於五、六年級自選課程，加入視覺藝術及音樂元素，如皮影戲及小結他，另外加入花式滑板具表演性質的課程，務求令整個演藝課更多元化。這些多元化的演藝課程為學生提供多元的學習經歷，以照顧他們的不同需要、興趣和志向。根據數據顯示，**83.7%**的學生認為自己能在演藝成果展示日中自信地展示學習成果，距離預設的達標率 **90%**尚有一段距離。我們希望在來年透過持續提供更多表演機會，讓學生獲得更多經驗，發掘潛能，並更有自信地在他人面前展現自己。

資訊科技組：

- 透過教師工作坊，教師認識及使用 **AI** 平台(包括 **Canva AI**、**Grok**、**Claude**、**Copilot** 等)於教學中，如小測、溫習活動。平台提供不同的例子，老師加以修改，從而提升學生學習動機及效能，以照顧學習多樣性。超過 **90%**的老師認為工作坊能夠加強使用 **AI** 平台的信心，分別在行政及教學方面。

反思

課程組：

- 雖然 **APASO** 數據顯示學生的學習動機有所提升，然而學生的學習動機，仍有優化空間。課堂活動的設計與學生的學習興趣之間存在著密切的關係。豐富多樣的課堂活動能有效激發學生的學習興趣，提高學習效能。透過有趣的活動，學生能更積極主動地參與學習，並對學習內容產生更深刻的理解。學校將持續透過多元化的學習活動，提升學生的學習動機，讓學生在愉快中學習。
- 本年度老師致力設計的分層課業，在課業中加入不同的鷹架及挑戰題，這些措施都有利照顧不同能力的學生。唯有部分分層課業仍流於作答形式上的不同。
- 在提升評估素養方面，老師在評估後利用數據診斷學生學習難點，客觀數據比以往以批改時的個人主觀感覺判斷學生的表現，來得更科學化。有老師反映確有主觀感覺與數據不符的情況出現，認為數據分析更能準確診斷學生的學習表現。經跟進後，後測成績有所增長，可見評估後的跟進工作對學生掌握學科知識有正面的影響。然而 **AQP** 平台存在一定的限制，學生未能透過評估數據了解自己的表現，這有礙提升學生評估素養。此外，老師未能透過數據了解學生在各範疇的進展情況。數據輸入費時，以致影響跟進時間。

學生支援組：

- 於二年級的主科(中、英、數)推行合班分組的教學方法中，透過適宜的課室佈置和設備及採用多感官教學設計，建立輕鬆愉快的學習氛圍，提升學生的學習動機。惟學生成績數據顯示，只有 **33.3%**學生於的二年級下學期期終試比一年級下學期終試成績有所提升。因此，老師仍須加以留意學生的學習表現和方法，但這也可能因為二年級的學習內容或試卷程度較深，加以二年級不再像一年級般讀卷，學生或因認讀寫文字的能力而限制了考試成果。

- 家長教育工作很重要，來年可安排有關教導家長如何促進子女的學習成果家長講座，讓家長掌握有效跟進子網學習成效的技巧。

中文科：

- 老師在分層課業中加入不同的挑戰題及提示，能照顧不同程度的學生的學習需要，讓他們更容易掌握如何答題，能提升他們的學習信心，唯有部分分層課業仍流於作答形式上的不同，來年將會為不同程度的學生設置適合其能力的學習目標，以有效照顧其學習需要。
- 老師認為學生的學習動機仍有待提升，因有部分學生對課堂的投入度仍較低，需要老師不斷鼓勵及提醒。
- 利用「評核質素保證平台」(AQP)分析數據，老師能透過客觀的數據了解學生的強弱項，並根據學生的學習難點，設計跟進教學及改善方案。而經過跟進後，各級的後測成績有所增長，惟數據輸入費時，以致影響跟進時間。

普通話科：

- 於分層課業設計上，個別課題設計具鷹架式的分層課業仍有優化的空間。

英文科：

- 雖然學生在課堂活動中的參與度和作業完成度有所提高，但其詞彙量仍有待提升。教師需進一步利用閱讀活動來擴大學生的詞彙範圍。此外，「優質教育基金主題網絡計劃」同時亦提升了學生的學習動機。

數學科：

- 高階思維工作紙的系統化訓練，能讓學生靈活運用逆向思考、小組合作等策略，有效提升學生參與度與信心，此工作紙獲得教師高度認同。至於分層工作紙的設計(基礎、鞏固、進階)，能對應學生差異化需求，對於中等程度及高層次的學生，分層工作紙能切合他們所需。但對基礎的學生，工作紙的提示顯然未足夠，學生未能自行完成工作紙。建議來年可在基礎工作紙上，加入更多及更淺白的提示。
- 本科透過多元評核方式(數據分析、實作評量、電子平台)成功建立「評估促進學習」的循環機制，主要成效包括：(i)精準教學，91.7%教師認同評核數據有助診斷學習難點，使教學調整更針對性；(ii)多元評量價值，實作評量(如時鐘操作、貨幣找換)有效補足紙筆測驗限制，87.5%教師；以及(iii)肯定其對即時回饋的幫助科技輔助效能，電子學習平台(STAR/Planetii)提供系統化學習數據，支持教師共同備課決策。

常識科：

- 加入 QR Code 觀看教學影片等多感官方法讓學生容易掌握課題相關的概念，部分課題較難找到合適的教學影片，主要原因在於影片內容需符合教育局要求，並保持客觀中肯。然而，並非所有課題都有相應的短片可供使用。
- 比較下學期中期學業評估及期考的表現，四及五年級的成績有輕微下降。

音樂科：

- 雖然大部份學生吹奏木笛的能力有進步，願意跟隨課程上的鞏固部分練習並能夠完成增潤部分，但部份學生學習動機較低，對吹奏牧童笛的基本技巧亦有進步空間。

電腦科：

- 根據評估數據，只有約 70%學生能夠答對基礎題。老師檢視答案時，發現部分學生未必理解題目選項的意思。科任老師需檢視學生的學習難點，按學生的能力及需要再加設鷹架(如提供圖片作為輔助)，幫助識字能力較弱的學生辨別正確答案，照顧個別差異。

演藝科：

- 學生基本上都很喜歡上演藝課，他們在成果展示日和樂富廣場的表演都表現出色，

甚有自信。可開拓更多展示學生成就或潛能的平台。

資訊科技組：

- 教師認識及使用 AI 平台(包括 Canva AI、Grok、Claude、Copilot 等)於教學中，如小測、溫習活動，但老師仍需按學生的能力、需要和學習進度修訂合適的學習材料。

回饋與跟進

1. 整體回饋與跟進計劃：

- 來年老師將持續運用適異性教學策略照顧學生多樣性，為激發學生的學習動機，加強課堂上的多元化學習活動，以達致「多參與、多思考、多回饋、多讚賞」的課堂。同時優化分層課業，針對不同學生的需要加入多元化的題型，以及適切的鷹架，以能更有效照顧學生的需要。
- 為解決 AQP 平台的限制，來年將加強學生回饋，各科透過單元評估、電子學習工具、同儕互評等，以達致「小步子、快回饋」，讓學生了解自己的強弱項，從而自我反思，自我改善。
- 配合教育改革，將優化校本評估政策，減少測考頻次，除能減輕學生學習壓力，也能為學生及老師創造空間，進行深度學習和探索，提升學習動機。小一開學首數個月避免英文默書，中英默書以趣味默書形式進行，透過遊戲化、創意性的方式進行默書，例如加入故事、圖畫或小組活動，能讓學生更加投入，將學習過程變得有趣，也能讓不同特長的學生都有表現機會。

2. 各科組之回饋與跟進計劃：

中文科：

- 本科將持續以適異性教學策略設計，為不同能力的學生設置適切的學習目標，優化課業設計及課堂設計，以照顧不同學生的需要。
- 本科將持續善用評估數據及自評、同儕互評，以助學生了解自己的強弱項，提升學習效果及反思能力。

普通話科：

- 持續以不同形式的適異性教學策略，例如視覺提示：各級科任根據教學重點難點，製作壁報張貼／佈置課室(按需要)；定期的辨聽練習(每單元一次)；情境對話練習(每課業一次)等適異性教學策略去照顧不同能力的學生。
- 在選擇外購服務時要多從學生的學習天性考慮，多選擇具趣味性的互動遊戲或活動，從而吸引更多學生投入活動，提升活動效能。另外，可善用一筆過津貼聘請專業導師讓學生透過體驗方式學習不同的非遺手作活動，並可加深學生對中華文化及國家發展的認識，提升學生對自己的國民身份認同。

英文科：

- 本科將繼續運用適異性教學策略，進一步優化 Task Book 等課業的分層設計，加入更多有趣的元素以提升學生的學習動機，並為不同能力的學生設計更具針對性的支援鷹架和課業。為進一步支持學生的閱讀成長及多元學習需求，本科將購買線上閱讀平台 BookR 和英語說話平台 AI Buddy，讓學生可按個人興趣、能力及學習進度，作網上閱讀及英語說話練習。通過與 AI Buddy 模擬真實對話的互動，讓學生有更多機會練習，提升口語流利度與表達能力，增強說英語的自信心。此外，教師將在校園展示學生作品，以營造更濃厚的英語學習氛圍。

數學科：

- 於下學年共同備課中，除分數評量外，將增設學生自評表（如「我對题目的信心程度」）及同儕互評表，以更全面了解學生的學習進程及心理狀態，並促進自主反思，並透過課堂討論引導學生正向回饋文化。

- 下學年將高階思維工作紙推展至實施合班分組的級別，透過差異化任務設計，照顧讓更多學生受惠於批判性思考訓練，也照顧學生學習的多樣性。
- 於下學年將實作評量（如測量操作、數據分析實務等）延伸至高年級，確保與課程目標緊密結合，並研擬納入考試計分機制，將實作評量成績按比例計入學期總分，以強化多元評核的影響力，並提升學生對實作能力的重視。下學年將積極研究善用電子學習平台，分析數據以找出弱點單元並強化教學，運用 STAR 及 Planetii 數據識別需支援學生，實施差異化指導與練習。

常識科：

- 加入 QR Code 觀看教學影片等多感官方法讓學生容易掌握課題相關的概念，部分課題較難找到合適的教學影片，建議定期收集並整理相關教學影片內容，以建立影片資源庫，方便日後教學使用。就四及五年級期考的成績表現，需檢視考卷的設計及學生的難點。

視藝科：

- 持續跟進學生的參與感與成就感。定期更新壁報與增加展示機會，鼓勵學生分享作品，增強他們的學習動機、評賞能力及自信心。對「視藝精英小組」的反饋，確保每位學生都能展示潛能，並發展藝術素養。

音樂科：

- 持續優化校本木笛課程，加入鷹架式的分層任務及「小步子教學」，多加指引，輔以教學短片，並在笛冊上加入短片 QR code，讓同學打穩基礎；同時讓能力較高的同學可以有更加高層次的任務，培養自學精神。

演藝課：

- 來年繼續安排學生有多些校內外展示演藝成果的機會。

資訊科技組：

- 坊間多款 AI 平台各有優點和缺點。Grok 及 Claude 較適合語文科，Canva AI 則適合於各科。考慮到 AI 發展的趨勢，資訊科技組會定期檢視，並安排工作坊，加強老師的認識及使用的信心，令學與教效能提升。

【二】以天主教核心價值為本，培育學生正面價值觀，培養學生建立健康生活方式，促進身心靈健康。

- 2.1 配合校本價值教育，培養學生具備「福德人」的素質：謙恭
- 2.2 深化正向校園文化，培養學生自律守規的精神。
- 2.3 加強國民及國情教育，加深學生對中華文化及國家發展的認識，提升國民身份認同。
- 2.4 培養學生健康生活的習慣，促進身心靈健康。

成就

1. 整體成就：

- 配合校本價值教育，培養學生具備「福德人」的素質：謙恭
在培養「福德人」的素質「謙恭」方面，價值教育及宗培組與訓輔組的多項主題活動，包括「謙恭之星」獎勵計劃、禮貌雙週、主題周會、校內外服務學習等，有助培養學生謙遜、尊重及守禮等「福德人」素質。從年終學生問卷數據可見，全校**88.7%**學生表示，透過學校全年的相關活動，能學習於生活中實踐謙遜、尊重和守禮的精神。此外，家長持份者問卷數據中，亦顯示**82.3%**家長認同學校「積極教導他們尊重他人和為他人著想」。
- 深化正向校園文化，培養學生自律守規的精神
學校通過多項活動深化正向校園文化，例如「老師欣賞你」、「謙恭之星」獎勵計劃、「福德孩子成長印記」獎勵計劃、「交齊功課之星」、「班際秩序比賽」等活動，不僅適時獎勵及表揚學生的良好行為，也培養學生自律守規的精神。而班級經營活動及班級慶祝會則增強了師生及同學之間的聯繫和凝聚力，進一步鞏固正向校園文化。學生持份者問卷數據顯示，超過七成學生認同校內同學尊敬師長(**76.3%**)、同學能互相幫助及融洽相處(**78.4%**)、學校是一個關愛的地方(**74.6%**)。**77.9%**學生表示「得到老師的支持和鼓勵」。APASO 數據亦顯示，**90%**學生表示滿意在校師生關係。校本學生問卷數據顯示，**87%**學生認同學生之間能以禮相待，互相尊重。
- 在加強國民及國情教育，加深學生對中華文化及國家發展的認識，提升國民身份認同方面，透過校內日常課堂、升旗活動、國安課或主題講座不僅提高了學生對國旗、國歌、國徽、國家及國情的認識，培養家國情懷，還透過校外資源，包括參與校外機構的主題活動、參觀活動等，讓學生在課程以外，擴闊對中國歷史文化及國情的認知。而跨境交流活動讓學生有機會實地了解內地文化和科技發展，培養國民身份認同及自豪感。APASO 數據顯示，四項國民身份認同範疇 Q 值均達 **116**。本年度學校更於《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽中獲得「最積極參與學校獎」。
- 培養學生健康生活的習慣，促進身心靈健康
在促進學生健康生活方面，學校舉辦了如「至營飲食法」講座及設立「健康資訊角」等，並定期更新健康資訊，讓學生認識健康飲食的重要。校本學生問卷顯示，超過 **85%**學生認同所舉辦的講座能讓他們明白健康均衡飲食的重要性；**79%**學生表示健康資訊角的資訊有助他們培養健康的生活習慣；而 **83.6%**學生表示學校舉辦的至營飲食活動能培養他們良好的飲食習慣。學校鼓勵學生每天做早操、吃水果及保持個人衛生清潔，通過多樣化的健康教育活動，培養學生的健康生活習慣。超過 **80%**學生表示有實踐健康的生活習慣，如做早操、吃水果及注重個人清潔衛生。此外，本年度學校成功再獲「至營學校認證」。
- 至於精神健康方面，本校一直採用全校參與模式照顧學生的成長需要，並積極響應教育局近年推動精神健康的措施及活動，為學生建構堅韌牢固的安全網。課業的質比量更為重要，本校訂定適切的校本課業政策，設有家課政策，協調每天的

功課類型和數量，為有需要同學進行功課及默書調適。學校善用資源提供教育活動，透過《4Rs 精神健康約章》計劃及《校園好精神》活動，提升師生及家長的精神素養，共同促進各持份者的身心靈健康。APASO 數據顯示，四項與學生情緒有關的範疇 Q 值均達 100 以上(102-116)。此外，學校透過家長教育津貼，全年舉辦多項家長講座、家長小組、親子活動等，期望家長能有正向育兒的知識，促進子女身心健康與均衡發展，建立良好和諧的親子關係。

2. 各科組工作成就：

價值教育組：

- 於價值教育周會及德育課，介紹本年度校本價值教育之美德「謙恭」及其品格強項「謙遜、尊重和守禮」，藉此加深認識有關美德和品格，學習於生活中實踐出來。根據問卷數據，92.5%學生認為透過價值教育周會及德育課，能夠加深他們認識美德「謙恭」和品格強項「謙遜、尊重和守禮」。同學在價值教育周會中認識了不同價值教育的意義和聖人的芳表，並積極地回答問題，作出反思。另外，透過「謙恭之星」獎勵計劃，老師以貼紙鼓勵學生在日常生活中實踐謙恭，本年度有 125 位學生(佔全校 36%學生)獲頒「謙恭之星」襟章獎勵。他們在日常生活中均能實踐謙恭美德，以言以行活出謙遜、尊重和守禮的精神。88.7%學生能透過「謙恭之星」獎勵計劃，學習於生活中實踐謙恭美德，活出謙遜、尊重和守禮的精神。
- 為配合校本價值教育關注事項，加強國民及國情教育，加深學生對中華文化及國家發展的認識，提升國民身份認同，全學年週三的升旗禮後，進行了 19 次旗下講話，分別由老師分享或由老師訓練同學分享不同的國情主題內容，包括國家現況、儒家思想價值觀、國家英雄及歷史人物、中國非物質文化遺產、4 月 15 日全民國家安全教育日、中國名勝古蹟、中醫藥及香港特別行政區成立周年紀念日等。老師演說內容豐富，同學亦積極回答提問。
- 透過國旗下講話，學生認識國情國家發展及成就，欣賞中華文化及提升國民身分的認同感。問卷數據顯示，88.9%學生認為國旗下講話能增加對國家的認識，89%學生能欣賞中華文化，90.6%學生認同自己的國民身分。持分者問卷調查的數據顯示，同學對於責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就方面的國民身分認同感表示有 116 的程度分數，可見他們在知識及情感方面，都對國家及中華文化有一定程度的認同和喜愛。
- 此外，學生亦於本年度參加了不同的國民教育活動，包括觀看故宮遊、參觀愛國教育支援中心之國家安全學習室及香港航天科普教育基地、參加「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」，並獲得「最積極參與學校獎」。

訓育輔導組：

- 本學年訓輔組積極推廣校本價值教育，培育學生謙恭素質，使學生具備尊重、守禮及謙遜品格強項。其中訓輔組以「守禮」為主題舉辦周會，並舉辦禮貌之星獎勵計劃。根據教師觀察，學生之間能互相尊重，包容接納有需要之學生，校本學生問卷數據顯示，87%學生認同學生之間能以禮相待，互相尊重。
- 本學年使用「教師金言卡」，讓教師學習在不同情境使用合適的言語與學生進行展開對話。校本學生問卷顯示，全校 89%學生認為教師能運用具尊重性及鼓勵性的言語，82%教師認為教師金言卡能使老師更容易運用具尊重及鼓勵性的言語，增進課室內外的正向氣氛。
- 於校內推行「校園好精神」之「多關懷·添幸福」大行動，包括於班主任課進行加強班本支援活動及慶祝會。89%學生認同以上班主任課活動能使同學之間相處更融洽，97%老師認為以上活動能有效建立師生之間的正向聯繫。
- 本學年訓輔組推行靜觀，包括教師講座及工作坊，其中 85.7%教師認為活動能提

高自己對靜觀的認識，83.9%教師認為透過靜觀可更察覺自己的感受和情緒。另一方面訓輔組亦有於班主任課時讓學生進行靜觀體驗，透過呼吸靜觀練習讓學生提高專注力，當學習有壓力或負面情緒時能以適當的處理方法，以正面的心情面對。

- 老師欣賞你活動透過海報展示及讚賞學生，85%學生認同活動能提高正向氛圍，而根據 APASO，本校學生的情緒（正向情緒）及情緒（無負面情緒）的 Q-值為 102 及 112，均高於全港平均。

學生支援組：

- 舉辦正向教育的家長講座及有關正向校園文化的家長同行小組（共 4 節），讓有特殊教育需要子女的家長彼此分享經驗，互相支持，也讓家長了解及尊重每個孩子的獨特性，學習因材施教。根據檢討問卷，100%參加者參加者認同小組提升他們正面和樂觀的心態來管教子女快樂成長。100%參加者認同在小組中能與其他家長建立互相支持的力量。70%參加者認同在小組中學習尊重獨特性和發展子女的長處，建立良好的親子關係，促進身心靈健康。

全方位活動組：

- 為提升學生的自律性和責任感，小組錄製了教學影片，教授學生如何妥善愛護桌遊物品。另外亦安排桌遊管理員，定期提示及要求同學將桌遊物品收拾整齊。根據學生問卷調查結果，89.3%的桌遊管理員及學生表示自己能夠愛護桌遊用品。該結果已達到學校預設的 70%目標，顯示學生的自律性有所提高。

資訊科技組：

- 本學年於周會舉辦「管理孩子使用電子產品及網絡安全」的主題，及於家長午餐小聚舉辦「如何避免接觸網上不良資訊」的家長講座。超過 70%活動參與者認同活動能夠提升資訊素養，並能夠在日常中實踐及 60%活動參與者期往後能夠再舉辦相關活動，以提升資訊素養。

學生事務組：

- 為高小及低小學生舉行「至營飲食法」講座。講座主要教導學生要有均衡飲食的習慣。均衡飲食能攝取足夠及種類豐富的營養素，以維持身體機能的正常運作。均衡飲食亦能提供能量、維持理想體重、增強免疫力、改善心理健康，並預防多種疾病及有效降低患上慢性疾病的風險。根據問卷調查，超過八成半學生認同所舉辦的講座能讓他們明白健康均衡飲食的重要性。
- 校園設立「健康資訊角」壁報，以展示健康資訊的訊息。根據問卷調查，約八成學生有閱讀校園展示的健康資訊。學生認為「健康資訊角」壁報展示的健康資訊有助培養他們的健康生活習慣。
- 「至『營』學校認證計劃」成功續證。學生問卷調查顯示，超過八成學生認為學校舉辦的至營飲食活動能培養他們良好的飲食習慣。

圖書科：

- 本科與常識科合作，以「謙恭」（謙恭的中國歷史人物）為主題，鼓勵學生閱讀有關「謙恭的中國歷史人物」的圖書，配合常識科的主題自學日進行各項活動。活動中，學生能透過閱讀，自學「謙恭的中國歷史人物」的言行品德。借閱數據顯示，約 77%學生曾借閱相關圖書。另外，問卷數據顯示，75%學生喜歡閱讀「謙恭的歷史人物」主題圖書；74%學生認同閱讀「謙恭的歷史人物」主題圖書讓他們對閱讀產生興趣；76%學生認為這些「謙恭的歷史人物」主題圖書讓他們對「謙恭」的素養和品德有更深入的认识；77%學生表示這次活動讓他們更樂於實踐「謙恭」的言行品德。由此可見，這次跨課程學習「謙恭」不但能鼓勵學生透過閱讀來自學「謙恭」的言行品德，亦可提升閱讀興趣，增加借閱量，還可培養學生的中華美德。
- 本科與電腦及視藝科合作，以「如意吉祥」（中國的傳統吉祥文化）為主題，在五

年級進行跨科閱讀計劃。活動中，學生認識了閱讀策略—「略讀」，並運用「略讀」來閱讀這些主題圖書，從而自學「中國的吉祥文化」。借閱數據顯示，100%五年級學生曾借閱主題圖書。另外，問卷數據顯示，78%學生喜歡閱讀有關吉祥文化的主題圖書；77%學生認同閱讀主題圖書讓他們對閱讀產生興趣；75%學生認為主題圖書讓他們對「吉祥文化」有更深入的认识；81%學生指這次跨課程學習讓他們更樂於維護、傳承吉祥文化；82%學生表示這次跨課程學習讓他們更喜歡中華文化，更認同中華文化。由此可見，這次跨課程學習「如意吉祥」不但能促進學生以閱讀來自學，還能提升閱讀興趣及增加借閱量，更讓學生對「吉祥文化」有更深入的认识，更喜歡及認同中華文化。

中文科：

- 本科參與天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦的校本價值教育(A+框架模式)支援計劃，運用A+模式把校本價值教育融入課程，培養學生具備「福德人」的素質(謙恭)。81.1%學生表示明白老師在課堂中所帶出「謙恭」的價值觀，並能在生活中實踐出來。其中一年級及四年級完成於課程融入校本價值教育(謙遜)的教學設計及觀課，觀課老師認為教學設計及活動能讓學生對「謙遜」的價值觀有更深入的认识，另科任老師表示亦見學生平日相處融洽，嘗試把課堂上所學的「謙遜」的價值觀實踐出來。

英文科：

- 在價值教育方面，本科參與了天主教教育事務處宗教及道德教育組(RME)舉辦的校本價值教育支援計劃，運用A+模式將「謙恭」的價值觀融入課程，並培養學生具備「福德人」的素質。根據問卷數據顯示，100%的教師認為學生能透過「謙恭、尊重和禮貌」的課題，理解並認同其價值觀。83.4%的教師認為學生能在日常生活中實踐相關價值觀，78%的學生表示他們在課堂和英語活動中學會了謙恭、尊重和禮貌，並進一步理解尊重其他文化的重要性。
- 五年級在「東西文化相遇」單元中融入了「謙恭」的價值主題，教師們共同設計了多元化的體驗活動，幫助學生對比香港與印度的傳統飲食習俗，並學習尊重不同文化。透過模擬情境與文化對比等活動，學生深刻體會到「尊重」的價值，並從中效法基督精神，學會平等關愛來自不同種族與文化背景的人群。課堂中，教師觀察到學生積極參與活動，能主動分析文化差異，大部分學生也能理解課堂中傳遞的A+價值觀(學習耶穌愛所有種族與文化的人，尊重並欣賞每個人的獨特之處)。此外，教師還發現學生能將課堂所學應用到日常生活中，例如主動幫助插班生及不同文化背景的同學適應校園生活。宗教及道德教育組(RME)的海外專家團隊，針對本校A+課堂進行了專業評課。專家團隊認為本校課堂成功達到「實踐」層面(Level One)。根據學生問卷調查，本校78%同學表示在課堂和英語活動中認識關於謙重、尊重和禮貌的價值觀，學生表示在英語課中學會需要尊重其他文化。
- 本科參與「優質教育基金主題網絡計劃」--如何在英文課堂中推行跨課程閱讀(非故事類電子圖書)，目的在於提高小四學生對閱讀非故事類圖書的興趣，而老師透過書本的內容滲透教育局的價值觀教育，也引入的天主教的核心價值，讓學生學習仁愛、尊重他人、同理心等價值和態度。而香海正覺蓮社佛教黃藻森學校提供專業支援和進行觀課，檢視學生的學習成效，對學生的課堂表現表示讚賞。從觀察所得，學生能把電子書的知識聯繫到A+價值觀和教育局價值觀，包括仁愛、尊重他人、同理心。

常識科：

- 本年度下學期的三、五年級均加入了A+教學設計〔校本價值教育(天主教學校)全校推展模式支援計劃〕，在課堂上滲入本年度的價值教育：謙恭、尊重。三、五年級分別以《中國萬里行》和《漢唐大事記》這兩個課題，讓學生認識中國有不同少

數民族和張騫出使西域的內容，從中學會尊重不同文化，跟隨天主愛的美德。三年級學生認識了中國不同少數民族的特色，並明白人與人之間相處有不同的生活習慣，能說出要互相尊重不同民族，欣賞對方的文化習慣。五年級學生學習了漢朝張騫出使西域帶來的文化交流，並能指出兩地互相交換各自優良的產物，從而欣賞中外的文化特色。

- 下學期本科亦與圖書科合作，讓學生在主題學習日前借閱與歷史人物有關的圖書，學習當中謙恭的品德情意，當中包括杜甫、李白、孔子、蔡元培，並在主題學習日參與活動，回應預設與謙恭相關的問題。根據學生問卷數據，**83.19%**學生認從歷史人物中學習謙恭的品德（例：對老師和同學有禮/尊重別人），並願意在生活中實踐。

聖經科：

- 本科參與天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦的校本價值教育（A+框架模式）支援計劃，運用 A+ 模式把校本價值教育融入課程，培養學生具備「福德人」的素質（謙恭）。科任老師透過共同備課和同儕觀課，將校本價值教育中的美德「謙恭」特質融入課堂，並藉着觀課回饋來優化教學，以培育學生的正面價值觀。根據問卷結果，所有聖經科老師認為，透過有關「謙恭」的課題，能提升學生對「謙恭」的理解。**80%**學生能理解並認同「謙恭」的價值觀，能表達天主愛世人，因此人與人之間應互相尊重，明白謙遜的重要性。此外，**80%**學生能與人分享自己在日常生活中實踐「謙恭」美德的行為。

視藝科：

- 將中國傳統工藝藝術加入校本課程，各年級多樣化的主題，增強學生對中華文化的認識。如三年級的「剪紙」及六年級的「立體臉譜」等，加深了學生對傳統節慶的理解。學生在創作過程中展示了對中國文化的熱情，並能夠運用所學知識創作藝術作品，提升了他們的藝術技能和文化素養。五年級「中式圖案設計」跨科活動成功促進了中文圖書科、視藝科及電腦科的跨科合作，學生們在課程中結合各科知識，創作出富有創意的中式圖案設計，增強了他們的藝術表達能力。
- 學生們展現了對中國文化的理解，透過設計學習了中式圖案的文化背景及技術，提升了他們的文化素養。

音樂科：

- 六年級學生於中文科的課堂上已學習詩歌押韻的知識，並於去年的音樂課上有學習「白欖」的經驗。本年度在上學期的粵語流行曲這個課題中加入填詞或歌詞創作的增潤項目，讓學生以「謙恭」或努力學習良好品格為主題，創作簡單歌詞。老師指導學生以「0243」填詞法入手，學習填寫粵語歌詞。數據顯示，所有老師及**67.2%**學生認為相關教學能讓學生了解創作簡單歌詞的方法；所有老師及**74.1%**學生認為相關教學能提升他們對粵語流行曲文化的認識。

體育科：

- 為了讓學生善用在校時間做運動，本科特別增設午息活動，如健身單車、原地腳踏器等，幫助學生建立恆常運動的好習慣。問卷調查結果顯示，約**85%**的學生曾參與午息活動，更有超過**90%**的學生表示喜歡午息活動。此外，透過老師的觀察，午息時間也有不少學生在輪候參與活動。
- 本學年繼續在恆常課堂中加入了至少一堂的體適能遊戲活動，透過老師在課堂上的觀察，學生在課堂中表現十分投入，有趣的體能遊戲激起了學生的競勝心及學習動機，驅使學生拼盡全力去完成遊戲，下學期的體適能課堂活動成效理想，問卷調查結果顯示，超過**90%**學生喜歡課堂中體適能遊戲。此外，約**90%**學生表示會將課堂所學的知識於學時加以練習。透過老師課堂觀察及學生在校運動會的整體表現，體適能遊戲讓學生在心肺肌力、肌肉適能、核心肌肉、身體協調等基礎活

動能力稍有改善。

- 每逢星期一、三、五安排早晨活動，並在每次小息安排多項運動項目，例如跳繩、轉呼拉圈及球類活動吸引很多學生參與，部分學生更習慣了每次早會前或小息都到籃球場打球或踢球，而籃球投射仍然是最受不同年級學生歡迎的球類活動。

電腦科：

- 與視藝科、圖書科在五年級開展了「如意吉祥」跨課程閱讀計畫，學生在圖書科和視藝科認識了中國傳統吉祥圖案的由來及繪畫技巧，並利用所學設計了 3D 打印花瓶。課堂觀察所見，學生對於能以 3D 打印自己的設計，感到雀躍。教師問卷顯示，100%教師同意使用資訊科技工具能提升學生的創作動機，令學生更有動力去創作中華文化相關的創意作品。學生的優秀設計製作成 3D 打印作品後於視覺藝術展覽及學與教博覽 2025 年展出，家長和外來嘉賓都表示欣賞學生的作品。

反思

1. 整體反思：

- 在培養「福德人」的素質「謙恭」方面，雖然校本問卷及持份者問卷有關成效數據超過八成，但教師在日常的校內觀察所見，部分班別或學生仍需老師多加提醒與人相處時須注意守禮及尊重別人。
- 在學生自律守規方面，老師持份者問卷顯示，只有 31.6%教師認為學生自律守規，55.3%表示「中立」。此外，學生持份者問卷顯示 65%學生認為同學自律守規，但有 34%學生表示「中立」。就教師日常觀察所見，學生大多純品，喜與同輩互動交流，較為好動，故教師仍需多加注意班級常規，持續提醒教導學生，讓學生提升自律的意識。
- 在加強國民及國情教育方面，於知、情、行方面仍需持續深化，並繼續善用校外資源，擴闊眼界及體驗。旗下講話方面，建議下學年給予學生多些機會分享及生生互動的機會。
- 在促進學生健康生活方面，需留意 APASO 數據中顯示學生食早餐的習慣(Q 值為 92)，約 30%學生未能在一週有 5 天或以上會在上學前吃早餐，逾 10%學生沒有吃早餐的習慣。此外，學生使用資訊科技於消遣時間(Q 值為 96)的情況亦有待改善。

2. 各科組工作反思：

價值教育組及學生事務組：

- 在日常觀察中，老師認為大部份同學都會認真地在操場做早操，部份同學亦會定期帶水果回校作小吃或於午膳後進食。大部份同學會注意個人衛生習慣，惟初小學生仍需老師提醒注意個人清潔。也有小部分同學帶一些不健康的小食回校，如薯片或辣條，故此計劃繼續增加家長及學生教育，提醒學生健康飲食的重要。另外，根據「APASO」問卷調查，約 30%學生未能在一週有 5 天或以上會在上學前吃早餐，建議下學年加強學生每天吃早餐的意識。

訓育輔導組：

- 要提升學校校本價值教育及正向氛圍，亦須依靠教師日常提醒，包括早會、周會、班主任課及日常課堂，達致全校參與。透過正面回饋，如各項獎勵計劃及展示學生作品，強化學生良好行為，使學生持續有好表現。
- 推行靜觀上，教師已有更深認識，學生亦已有初步體驗，下學年可更全面推廣。
- 學生及教師都認同「多關懷·添幸福」班主任課有助提升師生及生生之間的正向聯繫，建議下學年可深化有關班主任課。
- 根據持分者問卷，只有約 65%學生及約 32%教師同意同學自律守規，可見自律守規的情況需有待改善。

資訊科技組

- 從 APASO 的數據顯示，部分學生在平日或週末使用電子產品的時間不理想，反

映學生自我控制力有待提升，學生及家長教育仍需加強。

圖書科：

- 跨課程學習有關「謙恭」方面，在圖書館閱讀主題電子書需要使用平板電腦登入帳戶，但學生輸入帳號的速度慢，尤其是低年級學生，需要協助，故建議多派圖書館管理員協助低年級登入，就可節省時間來閱讀電子書。
- 跨課程學習有關「如意吉祥」方面，適合小學生閱讀的吉祥文化主題圖書很難找，加上要有電子書版本就更是難上加難，最後找到內容較為適合但程度偏深的主題圖書，故本科需先給學生作導讀，才讓學生自行閱讀。

聖經科：

- 老師認為透過有關「謙恭」的課題，能提升學生對「謙恭」的理解，但在實踐「謙恭」美德方面，學生的行為仍有待加強。因此，老師會在日後的課堂中透過生活化的分享和討論，讓學生更易明白甚麼是「謙恭」美德的行為，並在生活中實踐出來。

視藝科：

- 將中國傳統工藝藝術加入校本課程，多樣化的主題增強學生對中華文化的認識。及學習濃厚興趣，但需評估課程設計的深度與廣度，令所有學生能夠在不同媒體及創作上獲得學習成果，並有效地連結藝術創作與文化背景。
- 五年級「中式圖案設計」跨科活動整體表現良好，但部分學生在繪畫表現上仍感到困難，需加強繪畫技巧的訓練。

音樂科：

- 雖然學生有創作白攬的經驗，但學生未必能將五年級學習過有關創作白攬的知識轉移到填寫歌詞上，此外填寫歌詞的要求較高，學生要具備敏銳的音樂感，故學生未能完全掌握填寫歌詞的技巧，老師需要多加指導，音樂科在再推行相關課程時會加強前置輸入，並提高同學的音樂感，希望同學能夠有更佳表現。

體育科：

- 午息活動很受學生歡迎，所以午息時間有不少學生在輪候參與活動，一部健身單車及一部原地腳踏器不足以應付學生的需要。
- 雖然透過老師課堂觀察及學生在校運會的整體表現，可見大部分學生在參與體適能遊戲後，基礎活動能力都有所提升，但只透過老師觀察，也未能很全面地照顧及檢視到所有學生的能力及進度。

電腦科：

- 新校本課程課程內容較豐富，學生需要更多練習及鞏固的時間，需檢視課節安排，讓學生在課堂內完成將設計轉化成 3D 打印作品的工序。來年編寫進度表時調節各課次的課時，並於共同備課時跟同儕分享本年度的教學難點及教學策略，持續優化。

回饋與跟進

1. 整體回饋與跟進計劃：

- 在配合校本價值教育，本年度培養學生具備「福德人」的素質，其尊重、守禮及謙遜等品格強項讓學生建立良好的學習態度，使學生能虛心接受批評和指導，藉由謙恭反思，能更有效地從失敗中學習、調整策略，從而持續努力並克服困難，這為下學年進一步培養「堅毅」的素質提供基礎。
- 在深化正向校園文化，培養學生自律守規的精神方面，將持續透過正向方式「多發現、多表揚」，以強化學生的正面行為和努力。此外，將加強班主任課，以強化班風、凝聚力、學生自我管理和責任感，以助學生內化自律守規的意識。
- 為提升國民及國情教育的效能，應從「知、情、行」作多層次推進，同時持續透過外界資源來擴展學習與體驗，也給予學生更多表達情感的機會。如優化國旗下

講話，由校長、老師及學生分享，讓學生認識國情、國家發展及成就，欣賞中華文化及提升國民身分的認同感，讓學生學習分享他們對國家的認識，多加欣賞中華文化及認同自己的國民身分。

- 在培養學生健康生活的習慣，促進身心靈健康方面，除了培養學生實踐健康飲食習慣，包括吃早餐、選擇健康小食，以保持健康的生活方式外，也發展學生多元興趣及增加運動/活動機會，減少使用電子產品時間，例如透過體適能設備及應用程式，讓學生在校內或家中也可增加運動量。此外，學校會善用校內外資源，讓學生認識情緒，學習調節情緒、解決問題、與人溝通等技巧，以提升精神健康及抗逆力。

2. 各科組之回饋與跟進計劃：

價值教育組：

- 學年分上下學期舉行 2 次「水果月」活動，並於每個學期獎勵經常攜帶水果回校進食的學生，藉此鼓勵更多學生養成吃水果的習慣。
- 下學年班主任及老師多提醒初小學生注意個人清潔，及於午膳期間讓學生觀看有關注意個人清潔的影片，以提升學生的個人清潔意識。
- 下學年與學生事務組及家長教師會合作舉辦活動，讓學生明白吃早餐的重要性及養成吃早餐的習慣。
- 部份學生會帶不健康的小食回校。為促進學生達至健康的生活習慣，下學年會舉辦「健康小食講座」及校園「健康資訊角」壁報以健康小食為主題，以展示正確挑選健康小食的訊息，有助培養他們的健康生活習慣。

訓育輔導組：

- 配合新一學年校本價值教育主題「堅毅」，舉行堅毅月活動，讓學生持續自律守規的精神。
- 教師及學生對靜觀已有初步認識及體驗，下學年舉行恒常靜觀活動，並安排在早會或周會時間進行。
- 教師及學生都認同公開讚賞學生能提高正向文化，下學年推行「Stars of the month」，於課室門外設立「Stars of the month」海報，每月由班主任選出「自律之星」、「關懷之星」及「進步之星」，鼓勵生生之間互相欣賞，加強班內正向氣氛，同時培養學生自律守規精神。
- 下學年繼續於利用班主課，多推廣精神健康素養，以 4R（休息、放鬆、抗逆力及人際關係）為主題設計班主任課班級經營活動。

學生支援組：

- 下學年會舉辦歷奇挑戰生活營活動或親子活動，幫助有特殊教育需要的學生勇於面對困難，堅持完成任務，並能建立自信、獨立及抗逆力。

資訊科技組：

- 將透過工作坊及講座加強學生及家長有關資訊素養方面的教育，同時亦鼓勵學生多參與課外活動，建立興趣，減少使用電子產品。

圖書科：

- 持份者問卷顯示，少於一半家長(34%)及老師(42%)認同學生喜愛閱讀，可見學生的閱讀興趣及閱讀動機有待提升。科組合作的跨課程學習有助推動學生閱讀，下學年仍會繼續以此策略，推動學生閱讀，以促進學生達至「小學教育的七個學習宗旨」中的「閱讀」為目標，並配合校本價值教育主題及中華文化。

中文科、英文科、聖經科：

- 老師會在課堂上增加與學生的分享和討論，並持續提醒學生在日常生活中實踐「謙恭」的價值觀，另下學年繼續參與天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦的校本價值教育（A+框架模式）支援計劃，運用 A+模式把價值教育融入課程，教導學生「堅毅」的價值觀，並在日常生活中實踐出來。

常識科：

- 下學年於本科的日常教學或活動上配合校本價值教育主題「堅毅」，選定三個行動指標，讓學生達成。

視藝科：

- 持續將中國傳統工藝藝術加入校本課程，讓多樣化的主題增強學生對中華文化的認識。此外，將定期收集學生和家長的回饋，了解課程內容的受歡迎程度及改進空間，調整課程的設計，提升參與度和學習效果，更有效地激發學生的學習動機。
- 考慮增設展示活動，讓學生有機會向同學、家長和社區分享自己的作品，提升他們的自信心及對中華文化的認同感。

音樂科：

- 明年學校會成立中國鼓隊，讓同學透過學習演奏中國鼓接觸中華文化，提升國民身份認同，加深學生對傳統中華文化的認識。
- 課程加強前置輸入及教師指導，並提高同學的音樂感，使同學能更掌握學習技巧，有更佳表現。

體育科：

- 來年添置健身單車、原地踏步器各一部，以及家用踏步機兩部，以滿足學生需求，縮短他們的輪候時間，增加他們的活動時間，藉此幫助學生培養天天做運動的好習慣。
- 建議來年繼續透過不同的體適能遊戲，以加強學生的基礎活動能力訓練，並在體適能測試結果中檢視成效。本年度已購入體適能應用程式，在試後學習週中的班際網上體適能比賽使用，讓學生展現自己的基礎活動能力及體能。來年也會繼續使用該應用程式檢視學生的能力及進度。

3 學生表現

【一】升中派位

2024- 2025 本年度自行派位及統一派位獲派首三志願的學生佔 94%。

項目	全港 (百分比)	福德學校 (百分比)
自行 + 統一派位首志願	85%	88%
自行 + 統一派位首三志願	95%	94%
統一派位：甲部及乙 1 志願	74%	79%
統一派位：甲部及乙 1-3 志願	91%	90%

學生升讀區內外的中學包括東華三院黃笏南中學、華英中學、迦密中學、何明華會督銀禧中學、陳瑞祺(喇沙)書院、聖若瑟英文中學、保良局何蔭棠中學、聖母書院、聖羅撒書院、滙基書院(東九龍)、文理書院(九龍)、鄧鏡波學校、禮賢會彭學高紀念中學、五旬節中學、德蘭中學、余振強紀念中學、中華基督教會基道中學、天主教伍華中學、潔心林炳炎中學、九龍塘學校(中學部)等、香港兆基創意書院、九龍塘學校(中學部)、李求恩紀念中學等。

【二】學生獲取的獎項

本年度學生獲取的獎項有：

學術

	比賽項目	獎項	得獎名單	
中文	第七十六屆香港學校朗誦節	粵語散文獨誦 - 優良	3B	邱柏淳
			5A	謝凱澄
			5B	黃芊兒
		粵語散文獨誦 - 良好	5B	李國軒
			粵語詩詞獨誦 - 亞軍	4A
		粵語詩詞獨誦 - 季軍	4A	陳卓瑤
			5A	李明謙
		粵語詩詞獨誦 - 優良	2B	何紫嫣
			2B	吳靖瑤
			3A	李俊傑
			3A	王均林
			3A	葉莉昀
			3B	周祉攸
			3C	楊浠妍
			4A	凌宇芊
4A	尹芷柔			
4C	伍諾晞			
5A	單耀樟			
5A	蕭傲峰			
5A	蘇子倫			

	比賽項目	獎項	得獎名單	
			5A	王韻浠
			6A	王頌然
			6A	黃彬
			6C	周楚強
		粵語詩詞獨誦 - 良好	1B	謝尚霖
			3A	洪梓菡
			3B	李馥安
			4C	單紫柔
			6A	麥梓俊
	第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	卓越獎	2A	曾泳奇
英文	劍橋英語考試 (Cambridge YLE: Flyers)	15 Shields (Out of 15)	5A	李耀榮
	第七十六屆香港學校朗誦節	英文獨誦 - 亞軍	5A	陳可恩
		英文獨誦 - 優良	1B	高芷晴
			1B	鄧曉瑩
			2A	蔡穎好
			2A	伍梓晞
			2B	陳樂天
			2B	李昀羲
			3A	高奕朗
			3A	賴浩軒
			4A	陳映孜
			4A	李芷晴
			4B	陳祉好
			4B	林思貝
			4B	林思詠
			4C	鄧嘉謙
			5A	李耀榮
			5A	謝凱澄
			5C	勞思嵐
			5C	鄧海彤
			5D	劉寶之
			5D	王俊熹
			6A	方月幢
			6A	黎曉晴
			6A	李浚希
			6A	伍天洋
			6A	杜穎翹
			6B	李紀臻
			6B	黃熙雯
			6B	楊正行
			6C	陳僖
			6C	林雅鋸
		英文獨誦 - 良好	1B	謝雨蓓
			4C	陳彥縉

	比賽項目	獎項	得獎名單	
數學	MathConception 數學思維大激鬥 2025	個人賽銅獎	5A	伍梓昕
	第二屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽入圍賽	合格	3C	黃詩喬
			4A	賴建銘
			4A	呂澤永
			4A	黃哲浠
			5A	陳可恩
			5A	李耀榮
			5A	蘇子倫
			6A	麥梓俊
			6A	楊子軒
	第十屆數學比賽(2024-2025)	初級組銅獎	4C	顏綽
			5A	陳可恩
		高級組銅獎	5A	李明謙
	第十一屆全港小學數學挑戰賽 2024-25	小五組個人賽銀獎	5A	李耀榮
			5A	陳可恩
			5A	陳嘉烽
		小五組個人賽優異獎	5A	伍梓昕
			6A	莊語涵
			6A	王頌然
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《AIMO OPEN》初賽	銀獎 銅獎	6C	張智淇
			2A	張洛瑋
			3A	洪梓菡
			3A	楊桓
5A			蘇子倫	
5D			洪華傑	
6A			麥梓俊	
6A			王頌然	
6A			張鈺熒	
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《AIMO OPEN》晉級賽	銅獎	6A	莊語涵	
		2A	張洛瑋	
		3A	楊桓	
		5A	蘇子倫	
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 初賽	二等獎	6C	張智淇	
		4A	黃哲浠	
	三等獎	4A	呂澤永	
		5A	陳可恩	
		5A	吳進謙	
		6A	王頌然	
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 晉級賽	三等獎	6A	張鈺熒	
		5A	陳可恩	
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽	三等獎	5A	陳可恩	

	比賽項目	獎項	得獎名單	
	香港國際數學競賽初賽 2025(香港賽區)	銀獎	2A	張洛璋
			4C	呂信江
			4C	顏綽
			6A	麥梓俊
			6A	王頌然
		銅獎	2A	陳燁銘
			2A	吳泓韻
			2B	黃凱昕
			3A	洪梓菡
			3A	黎晉璋
			3A	賴浩軒
			3A	楊桓
			3B	邱柏淳
			3C	黃奕謙
			4A	梁啟楊
			4A	呂澤永
			4A	黃哲浠
			5A	李耀榮
			5A	駱子軒
			5A	吳進謙
			5A	蘇子倫
			5D	洪華傑
			6A	陳諾衡
			6A	劉偉僖
			6A	杜穎翹
			6A	黃彬
			6A	楊子軒
			6A	張鈺熒
			6A	莊語涵
			6B	梁浚樂
			6B	呂佳琦
	香港國際數學競賽晉級賽 2025(香港賽區)	銅獎	2A	張洛璋
			4C	顏綽
			6A	王頌然
			6A	楊子軒
		優異獎	3A	黎晉璋
			5A	李耀榮
			5A	駱子軒
			5A	蘇子倫
	泰國國際數學競賽 2024-2025(香港賽區)初賽	金獎	6C	張智淇
		銀獎	5A	陳可恩
			5A	李耀榮
			5D	洪華傑
		銅獎	1B	徐立文

比賽項目		獎項	得獎名單	
			2A	陳燁銘
			2A	張洛璋
			2B	陳樂天
			2B	陸衍強
			3A	洪梓菡
			3A	楊桓
			3C	黃奕謙
			4A	何雨禧
			4A	呂澤永
			4A	吳皓澄
			4A	黃哲浠
			4C	呂信江
			5A	陳嘉烽
			5A	關嘉輝
			5A	李明謙
			5A	單耀樟
			5A	蘇子倫
			5A	楊宗旭
			5C	林科瑩
			5C	譚騏鋒
			6A	李浚希
			6A	麥梓俊
			6A	吳皓霖
			6A	伍天洋
			6A	王頌然
			6A	楊子軒
			6A	張鈺熒
			6A	莊語涵
6B	呂佳琦			
泰國國際數學競賽 2024-2025(香港賽區)晉級賽		銀獎	6C	張智淇
		銅獎	1B	徐立文
			2A	張洛璋
			5A	陳可恩
			6A	莊語涵
		優異獎	6A	楊子軒
		泰國國際數學競賽 2024-2025(香港賽區)總決賽		銅獎
優異獎	2A			張洛璋
	6A			莊語涵
STEAM	Robo Contest	Silver Award	6A	伍天洋
	青少年編程能力等級測評證書	圖形化編程 第一級	3C	李倣滃
	2023-24 學年中國"芯"助力中國夢 全國青少年通信科技創新大賽	小學低齡組 全國總決賽二等獎	3C	李倣滃
小學低齡組 省級一等獎		3C	李倣滃	
	2025 ROBOFEST Plus 機械人大賽	RSL 機器人足球聯賽 季軍	6A	伍天洋

	比賽項目	獎項	得獎名單	
	「情牽祖國 繼往開來」中小學生砌 Lego 比賽	小學組亞軍	5A	徐海楠
			5A	駱萬軒
			5A	單耀樟
			5A	蘇子倫
			5B	李國軒
			5B	梁祖銘
			5D	劉寶之
			6A	伍天洋
			6C	陳僖
	全港小學 STEAM 科技創新邀請賽	優異獎	6C	凌宇芯
			5A	徐海楠
			5A	吳進謙
	粵港澳大灣區資優物理及科學常識比賽 2024	星中之星	5B	梁智超
			6A	王頌然
	HKUST-ExxonMobil iSTEAM Program 2024：劍擊機械人比賽	季軍	6A	朱可楓
			6A	顏羚
		金章	6A	朱可楓
			6A	顏羚
		銀章	6A	王頌然
			6A	黃彬
		銅章	6A	方月幢
			6A	林恩言
			6A	杜穎翹
			6A	莊語涵
普通話	第七十六屆香港學校朗誦節	普通話散文獨誦 - 優良	2A	陳燁銘
			3C	李朗賢
			5C	林科瑩
			6A	張鈺熒
		普通話詩詞獨誦 - 良好	4B	何沛恩
			5D	劉寶之
			6B	劉寶方
		普通話詩詞獨誦 - 優良	6A	吳皓霖
		普通話詩詞獨誦 - 優良	6B	呂佳琦
宗教	天主教香港教區學校 宗教教育獎		5A	陳可恩
			5B	馬祉豐
			5D	劉寶之
			6A	黎曉晴
	第十八屆兒童及青少年讀經比賽(2024 年)	兒童高級組(小五至小六) 優異獎	5A	謝凱澄
	第七十六屆香港學校朗誦節	粵語天主教經文朗誦 - 優良	5A	何泳霖
			5A	李樂兒
			6A	梁凱晴
	聖博德堂屬校聖誕聖家繪畫比賽	亞軍	4C	顏綽

	比賽項目	獎項	得獎名單	
		季軍	6A	顏羚
課程	第十七屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生	6A	邱雅淳
	2023 至 2024 年度黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎(小學組)	6A	鄭贊熹
	2024/25 學年黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃	學生飛躍表現獎(學業)	6C	林雅鋸
		學生飛躍表現獎(藝術)	6B	鄒錦鴻
		學生飛躍表現獎(品行)	2A	庄宇軒
		學生飛躍表現獎(體育)	3A	葉莉昀
		學生飛躍表現獎(藝術)	4A	凌宇芊
		學生飛躍表現獎(服務)	5A	王韻滢

體藝

	比賽項目	獎項	得獎名單	
視藝	Japan Artline Creative Competition 2024	First Award	6A	邱雅淳
	OH MY ART 小學生創意美術比賽 2024	高小組 優異獎	6A	顏羚
	中國美術學院社會藝術水平考級證書	四級素描	6B	鄒錦鴻
	德國 STABILO 藝術大賞賽 2024	冠軍	6A	方月幢
		二等獎	2A	張洛璋
		優良獎	4A	吳皓澄
	區區青苗有特色創意繪畫及創作比賽	銅獎	3C	黃詩喬
	2024 母親節兒童繪畫及填色比賽	最具創意獎	2A	張洛璋
	2024 全港學童聖誕填色大賽	中小組(小三至小四) 銀獎	4B	何沛恩
		高小組(小五至小六) 金獎	6A	張鈺熒
			6B	蘇思貝
		高小組(小五至小六) 冠軍	6A	顏羚
	高小組(小五至小六) 銀獎	5A	李樂兒	
	第十六屆校園藝術大使計劃	校園藝術大使	6A	顏羚
			6A	邱雅淳
	「邊學邊畫」海洋公園繪畫比賽 2024/25	優異獎	6A	邱雅淳
	第五屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽-繪畫組(香港及澳門區)	金獎	4D	梁樂悠
		銀獎	4D	梁樂悠
	粵港澳大灣區青少年兒童繪畫比賽	西洋畫(2010-2013 少年組) 銀獎	6A	陸靖滢
	培道第九屆旗袍設計(全港小學)邀請賽	優異獎	5A	謝凱澄
	2025 香港國際之星藝術創作大賽	繪畫金獎	5A	李樂兒
	「世界海洋日」繪畫比賽	(P.3-P.4 組)亞軍	4B	何沛恩
		(P.3-P.4 組)金獎	4B	黃楚茵
(P.5-P.6 組)金獎		5A	李樂兒	
(P.5-P.6 組)冠軍		6A	顏羚	
(P.5-P.6 組)金獎		6A	張鈺熒	
(P.5-P.6 組)亞軍		6A	邱雅淳	
音樂	全城鼓動香港區爵士鼓比賽 2025	初小組 亞軍	3A	賴浩軒
		高小組 銀獎	4A	謝迪衡
	網上鼓手比賽「鼓戰」2024	少年組 一等獎	4A	黃哲滢
		少年組 二等獎	4A	謝迪衡

	比賽項目	獎項	得獎名單	
	第七十七屆香港學校音樂節	小學合唱團(9 歲或以下) 教堂音樂組別 銀獎	1A	陳怡樂
			1A	趙凱琳
			1A	邢嘉文
			1B	李雯馨
			1B	謝雨蓓
			2A	陳禹冰
			2A	伍梓晞
			2A	蕭樂瑤
			2A	曾泳奇
			2B	方敬溢
			2B	何紫嫣
			2B	吳靖瑤
			2B	譚煒琪
			2B	曹紫棋
			2B	黃凱昕
			3A	洪梓茵
			3A	李俊傑
			3C	陳曉鋒
			3C	勞洛霖
			3C	黃詩喬
	4A	陳卓瑤		
	4A	鍾淑愉		
	4A	何樂兒		
	4B	何沛恩		
	4B	黃楚茵		
	4C	單紫柔		
	4C	鄧嘉謙		
	732 Music Room 流行鼓比賽 2025	金獎	3A	賴浩軒
	第七十七屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏(六級組) 銀獎	5A	陳可恩
		嗩吶獨奏(初級組) 銀獎	5A	蕭傲峰
		小提琴獨奏(三級組) 銅獎	6A	朱可楓
體育	2024-2025 全港小輪車分齡賽(男子個人 11 歲組)	全年總冠軍	6A	吳皓霖
	2024-2025 全港山地車賽(第五回合越野賽)	男子新秀組 亞軍	6A	吳皓霖
	全港小輪車分齡賽(第十回合)	男子 10-12 歲組 冠軍	6A	吳皓霖
	全港兒童單車大賽	第二回合(繞圈賽)男子 11 歲組 殿軍	6A	吳皓霖
	九龍北區小學校際游泳比賽	女乙 50 米蝶泳第七名	5A	鄺彥心
	光愛全港三人籃球比賽	U12 季軍	5B	梁祖銘
	「50 周年校慶余振強紀念盃」小學足球挑戰賽	碟賽亞軍	3B	簡浩然
4A			詹竣傑	
4A			梁衍洋	
4A			謝迪衡	
4C			呂信江	

	比賽項目	獎項	得獎名單	
			5A	陳健峰
			5B	梁子俊
			5D	馮柏燊
			6A	李浚希
			6C	黎因峻
			6C	游裕翀
	第二十一屆聯校運動會	女子公開組 100 米 亞軍	5B	吳星慈
		女子公開組 推鉛球 季軍	6B	呂佳琦
		女子初級組 跳高 第七名	5C	黃子瑩
		女子初級組 跳遠 殿軍	5A	陳可恩
		男子公開組 100 米 殿軍	6C	張智淇
		男子高級組 100 米 第七名	5D	唐瑋濤
		男子高級組 跳遠 第七名	6A	吳皓霖
		男子高級組 擲壘球 季軍	6A	李浚希
		男子高級組團體 第八名	5B	梁智超
			5D	唐瑋濤
			6A	李浚希
			6A	吳皓霖
			6B	梁浚樂
			6C	黎因峻
			6C	游裕翀
	香工思高碗小學足球邀請賽	亞軍	5A	陳健峰
			5B	范珮兒
			5B	梁子俊
			5D	馮柏燊
			5D	劉寶之
			6B	劉寶方
			6C	黎因峻
			6C	凌宇芯
			6C	游裕翀
	中華人民共和國 75 週年國慶游泳錦標賽	女子 11 歲組 50 米背泳季軍	6B	李紀臻
	九龍北區小學校際田徑比賽	女乙 100 米 第 7 名	5A	伍梓昕
		女乙 4×100 米接力 第 4 名	4C	庄佩琳
			5A	陳可恩
			5A	伍梓昕
			5C	黃子瑩
		女乙跳高 第 5 名	5C	黃子瑩
		女乙跳遠 第 2 名	5A	陳可恩
		女乙團體 第 4 名	4C	庄佩琳
			5A	陳可恩
			5A	伍梓昕
			5C	黃子瑩
	女丙 100 米 第 6 名	4A	吳皓澄	

	比賽項目	獎項	得獎名單	
		女特推鉛球 第 2 名	6C	林雅鋸
		男丙 60 米 第 7 名	4C	陳柏然
		男甲 100 米 第 5 名	5D	唐瑋濤
		男甲推鉛球 第 7 名	6A	李浚希
		男甲跳遠 第 7 名	6A	吳皓霖
		男特推鉛球 第 8 名	6C	李俊鴻
	救世軍卜維廉中學女子五人足球聯賽	優異獎	3A	庄泳琳
			3A	黎欣宜
			3A	葉莉昀
			4A	凌宇芊
			5B	范珮兒
			5D	劉寶之
			6B	劉寶方
			6C	凌宇芯
	傑士慈善聯區水運會 2024	25 米自由泳 季軍	4A	呂澤永
		25 米蛙泳 季軍	4A	呂澤永
	九龍地域跳繩錦標賽 2025	30 秒二重速度跳(女子 11-12 歲組)亞軍	5A	陳可恩
		30 秒交叉開速度跳(女子 11-12 歲組)亞軍	5B	范珮兒
		30 秒交叉開速度跳(男子 7-8 歲組)亞軍	2A	吳泓頡
		30 秒交叉開速度跳(男子 9-10 歲組)季軍	4A	謝迪衡
		30 秒朋友跳(女子 11-12 歲組)冠軍	5A	伍梓昕
			5B	范珮兒
		30 秒朋友跳(男子 11-12 歲組)亞軍	4A	謝迪衡
			5B	梁智超
		30 秒單車步速度跳(女子 11-12 歲組)季軍	5D	曾晞娜
		30 秒單車步速度跳(女子 11-12 歲組)冠軍	5A	伍梓昕
		30 秒單車步速度跳(男子 9-10 歲組)冠軍	4A	麥振之
		30 秒橫排跳(女子 11-12 歲組)冠軍	5A	陳可恩
			5A	李樂兒
		30 秒橫排跳(女子 9-10 歲組)季軍	2A	伍梓晞
			3A	庄泳琳
		30 秒橫排跳(男子 7-8 歲組)季軍	2A	吳泓頡
			2A	庄宇軒
		表演盃季軍	4A	麥振之
			4A	謝迪衡
			5A	陳可恩
			5A	李樂兒

	比賽項目	獎項	得獎名單	
			5A	伍梓昕
			5B	范珮兒
			5B	梁智超
			5D	鍾伽晞
			5D	唐瑋濤
			5D	曾晞娜
	聖公會基榮小學 友校 4x100 米接力邀請賽	冠軍	4A	吳皓澄
			5A	陳可恩
			5D	唐瑋濤
			6C	李俊鴻
	聖博德天主教小學(蒲崗村道) 友校 4x100 米接力邀請賽	季軍	5A	陳可恩
			5A	伍梓昕
			6A	吳皓霖
			6C	黎因峻
	樂善堂王仲銘中學 友校 4x100 米接力邀請賽	亞軍	5D	唐瑋濤
			6A	吳皓霖
			6C	黎因峻
			6C	李俊鴻
			6C	張智淇
	sportACT 獎勵計劃	金獎	1B	謝尚霖
			2A	張卓彥
			2A	庄宇軒
			2B	黃凱昕
			3C	周梓軒
			3C	黃詩喬
			4A	賴建銘
			5A	伍梓昕
			5C	林科瑩
			5D	洪華傑
			5D	梁伯熙
			5D	劉寶之
		銀獎	1A	李樂曦
			1A	梁慧琪
			1A	黃昕琪
			1B	謝思樂
			2A	伍梓晞
			3B	簡浩然
			3B	謝依潼
			3C	楊浠妍
			4A	呂澤永
			4A	黃鈺嵐
			5A	吳韓琳
			5D	鄺玥芊
			5D	曾晞娜

	比賽項目	獎項	得獎名單	
			5D	徐偉銘
		銅獎	1A	林程皓
			1A	老靖巧
			1A	邢嘉文
			1B	廖卓楠
			1B	鄧曉瑩
			1B	徐立文
			2A	陳樂賢
			2B	吳靖瑤
			3B	趙悠然
			3B	馮柏喬
			3C	陳凱晴
			4D	潘泓楓
			5A	陳可恩
			5A	鄺彥心
			5A	李耀榮
			5C	唐靜怡
			5D	馮柏燊
	Akki 落山比賽	男子 11-13 歲組 季軍	6A	吳皓霖
	全港校際花式跳繩錦標賽 2025	二年級男子組 30 秒交叉開速度跳 冠軍	2A	吳泓韻
		三年級女子組 30 秒交叉開速度跳 冠軍	3C	黃詩喬
		五年級男子組 30 秒交叉開速度跳 冠軍	5B	梁智超
		二年級男子組 30 秒交叉開速度跳 亞軍	2A	陳燁銘
		四年級男子組 30 秒後交叉開速度跳 亞軍	4A	麥振之
		五年級女子組 30 秒二速度跳 亞軍	5A	陳可恩
		五年級女子組 30 秒交叉開速度跳 亞軍	5B	范珮兒
		六年級女子組 30 秒後交叉開速度跳 亞軍	6B	呂佳琦
		五年級女子組 30 秒單車步速度跳 季軍	5A	伍梓昕
			5C	林科瑩
		六年級女子組 30 秒交叉開速度跳 季軍	6A	劉穎欣
		高小女子組 30 秒朋友跳 季軍	5A	伍梓昕
			5B	范珮兒
		小學組 1 分鐘 6 人大繩 季軍	2A	庄宇軒
		3C	陳曉鋒	
		5C	林科瑩	

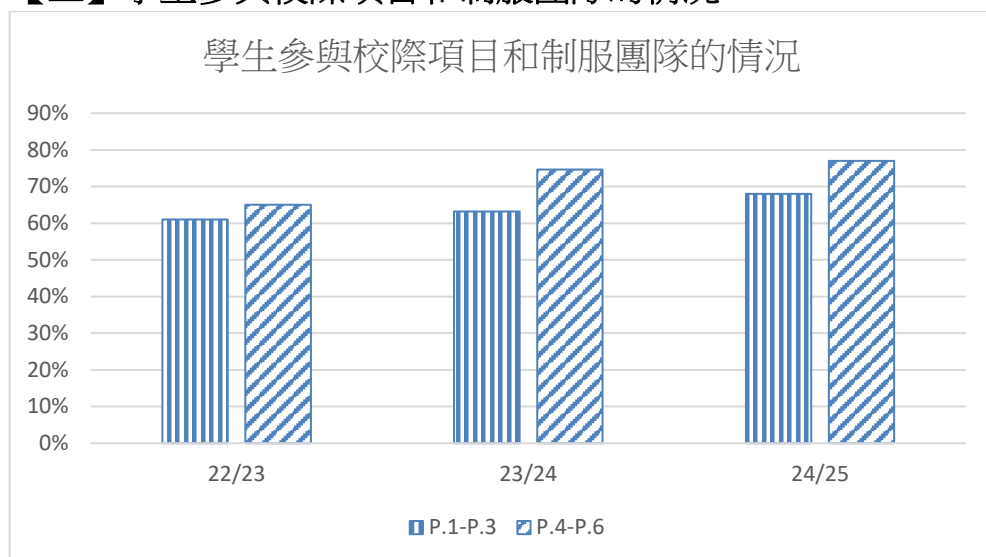
比賽項目		獎項	得獎名單	
			5D	鍾伽晞
			5D	唐瑋濤
			6A	劉穎欣
舞蹈	全港 18 區舞蹈節第 48 站錦標賽	11 歲以下單人單項(牛仔舞) 季軍	5A	謝凱澄
		11 歲以下單人單項(恰恰恰) 季軍	5A	謝凱澄
		11 歲以下單人單項(倫巴舞) 季軍	5A	謝凱澄
		11 歲以下單人單項(森巴舞) 季軍	5A	謝凱澄
		11 歲以下單人雙項(恰恰恰、倫巴舞) 亞軍	5A	謝凱澄
	HK INTERNATIONAL 2025	單人 U12 拉丁舞(倫巴舞) 第四名	5A	謝凱澄
		單人 U12 拉丁舞雙項(查查查、倫巴舞) 第四名	5A	謝凱澄
	International Young Dancers Competition	3rd Place (Pop Dance Solo)	3C	方玥霖
	第六屆鳳凰杯舞蹈比賽	單、雙、三人組 金獎	3C	方玥霖
	第 68 屆體育節全民體育舞蹈拉丁舞標準舞新晉公開賽	單人 10-11 歲拉丁舞單項(恰恰恰)-決賽第六名	5A	謝凱澄
		單人 10-11 歲拉丁舞單項(查查查)-分組賽第二名	5A	謝凱澄
		單人 10-11 歲拉丁舞單項(倫巴舞)-分組賽第二名	5A	謝凱澄
		單人 10-11 歲拉丁舞單項(倫巴舞)-決賽季軍	5A	謝凱澄
		單人 10-11 歲拉丁舞單項(森巴舞)-分組賽第三名	5A	謝凱澄
		單人 10-11 歲拉丁舞單項(森巴舞)-決賽季軍	5A	謝凱澄
	舞出生命色彩·明馬舞蹈節 2024「全港小學舞蹈大賽」	小學低年級組 銀獎	3C	方玥霖
		小學高年級組 金獎	5A	謝凱澄
		小學高年級組 銀獎	6B	呂佳琦
	蜂鳥盃舞蹈比賽 2024		6B	蘇思貝
	第六十一屆學校舞蹈節	低年級組中國三人舞甲級獎	5A	謝凱澄
			2A	陳禹冰
			2A	李依桐
		低年級組中國舞甲級獎	2A	伍梓晞
			1B	李雯馨
			2A	陳禹冰
			2A	蔡穎好
			2A	戴子琪
	2A	李依桐		
	2A	伍梓晞		

	比賽項目	獎項	得獎名單	
			2A	曾泳奇
			2A	庄宇軒
			2B	何穎兒
			2B	吳靖瑤
			2B	譚煒琪
			2B	黃芊睿
			3A	陳曉彤
			3A	洪梓茵
			3A	黎欣宜
			3A	林科佑
			3A	葉莉昀
			3B	蔡智晞
			3B	謝依潼
			3C	何曉瑜
			3C	勞洛霖
			3C	黃詩喬
			3C	楊浠妍
		高年級組中國三人舞甲級獎	4C	庄佩琳
			5A	陳可恩
			5A	伍梓昕
		高年級組中國舞優等獎	4A	陳卓瑤
			4A	李芷晴
			4A	凌宇芊
			4A	吳皓澄
			4B	黃楚茵
			4C	伍諾晞
			4C	庄佩琳
			5A	陳可恩
			5A	鄭彥心
			5A	伍梓昕
			5A	謝凱澄
			5A	吳韓琳
			5C	黃子瑩
			5C	林科瑩
			5C	鄧海彤
			5D	曾晞娜
			6A	梁凱晴
			6A	劉穎欣
			6A	謝紫喬
			6A	邱雅淳
			6A	張鈺熒
			6B	鍾珮嵐
			6B	何卓誦
			6B	林銘怡

比賽項目		獎項	得獎名單		
			6B	呂佳琦	
			6B	蘇思貝	
			6C	張琮希	
			6C	凌宇芯	
			6C	巫倬嘉	
	2024 澳門青年世界東方舞大賽	少兒個人印度舞組 冠軍	5A	陳可恩	
	奧地利《我的家園與朋友》國際視覺藝術創作比賽 2024	LAUREATE I PRIX(桂冠一等獎)	5A	陳可恩	
	希臘雅典《環球海洋》繪畫創作比賽 2024	GRAND PRIX(至尊大獎)	5A	陳可恩	
	比利時《朱古力狂想曲》國際兒童繪本比賽 2025	LAUREATE II PRIX(桂冠二等獎)	5A	陳可恩	
	法國《世界動物日》美術比賽 2024	LAUREATE II PRIX(桂冠二等獎)	5A	陳可恩	
法國巴黎《星際漫遊》海報設計比賽 2024	LAUREATE II PRIX(桂冠二等獎)	5A	陳可恩		
戲劇	2024/25 香港學校戲劇節	傑出合作獎	2A	曾泳奇	
			2B	吳靖瑤	
			3B	周祉攸	
			4A	詹竣傑	
			4A	鍾淑愉	
			4A	吳淇鏗	
			5A	何泳霖	
			5A	吳進謙	
			5A	謝凱澄	
			6A	黎曉晴	
			6A	黃彬	
			6A	邱雅淳	
			傑出演員獎	2A	曾泳奇
				2B	吳靖瑤
		3B		周祉攸	
		4A		詹竣傑	
		4A		鍾淑愉	
		4A		吳淇鏗	
		5A		何泳霖	
		5A		吳進謙	
		5A		謝凱澄	
		6A		黎曉晴	
		6A		黃彬	
		6A		邱雅淳	
		傑出整體演出獎	2A	曾泳奇	
			2B	吳靖瑤	
			3B	周祉攸	
4A	詹竣傑				
4A	鍾淑愉				

比賽項目		獎項	得獎名單	
			4A	吳淇鏗
			5A	何泳霖
			5A	吳進謙
			5A	謝凱澄
			6A	黎曉晴
			6A	黃彬
			6A	邱雅淳
	健康學生戲劇大賽 2024-25	小學組季軍	4A	鍾淑愉
			4A	吳淇鏗
			5A	何泳霖
			5A	鄭彥心
			5A	吳進謙
			5A	余和殷
			5B	莫錦添
		6A	黃彬	
演藝	香港滑板學院邀請賽 2025	男子小六組競速賽 冠軍	6A	吳皓霖
		男子小六組競速賽 亞軍	6A	李浚希
		女子小六組競速賽 冠軍	6B	劉寶方
		女子小六組競速賽 亞軍	6C	陳蔚嘉
		女子小六組競速賽 季軍	6A	謝紫喬
		女子小五組競速賽 季軍	5A	李樂兒
活動	2024-2025 香港課外活動優秀學生表揚獎		5A	陳可恩

【三】學生參與校際項目和制服團隊的情況



【四】聯課活動及制服團隊的學生參與率

項目	22/23	23/24	24/25
校際體育項目	9.17%	8.84%	9.07%
學校舞蹈節	13.76%	14.39%	15.01%
學校音樂節	2.06%	8.08%	8.22%
學校戲劇節	2.52%	3.54%	4.24%
學校朗誦節	8.49%	17.93%	20.40%
制服團隊 (升旗隊/基督小先鋒/ 公益少年團/少年警訊)	33.94%	58.08%	60.62%

6. 財務報告 (2024-25)

(A) 擴大的營辦開支整筆津貼--基線指標撥款			
		本年收入	本年結餘
A2701	基線指標撥款總額	1,257,565.71	(327,608.24)
(B) 擴大的營辦開支整筆津貼--指定津貼			
		本年收入	本年結餘
A2007	修訂行政津貼	1,102,248.00	(224,211.00)
A2072	資訊科技綜合津貼	434,172.00	(275,174.00)
A2074	空調設備津貼	419,400.00	118,111.20
A2075	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	8,541.00
A3003	校本新來港學童支援計劃	45,163.00	30,963.00
A3017	學校發展津貼	631,126.00	3,762.00
A3018	額外的學生輔導服務津貼	137,578.00	(296,538.00)
A3019	成長的天空計劃(小學)	150,938.00	(8,059.00)
A3027	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	7,196.00
A3028	校本管理額外津貼	53,385.00	385.00
	小計：	2,991,092.00	(635,023.80)
(C) 非擴大的營辦開支整筆津貼			
		本年收入	本年結餘
A1009	其他經常津貼帳(差餉及地租)	248,510.00	-
A1088	校本課後學習及支援計劃	92,400.00	(1,115.50)
A1092	整合代課教師津貼 - 經常性	147,162.50	58,712.50
A1092	整合代課教師津貼 - 可供選擇性	2,260,920.00	(611,303.50)
A1103	教師訓練津貼 - 特殊教育需要	32,025.00	-
A1116	德育及國民教育科支援津貼	-	(42,836.00)
A1136	資訊科技人員支援津貼	338,819.00	(156,106.75)
A1137	姊妹學校計劃津貼	165,439.00	3,751.25
A1138	推廣閱讀津貼	33,088.00	-
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	709,320.00	-
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	140,443.00	-
A1142	學習支援津貼	1,287,351.00	(166,964.00)
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	(45,344.50)
A1144	全方位學習津貼	640,592.00	(169,917.86)
A1145	學生活動支援津貼	41,300.00	-
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼	-	(11,585.00)
A1154	一筆過家長教育津貼(小學)	-	(70,450.00)
A1156	校園好精神一筆過津貼	-	(28,336.80)
A1157	家長學生好精神一筆過津貼	-	(19,280.00)
A1158	支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	(149,747.85)
A1161	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(111,444.44)
A1162	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	(96,080.32)
A1163	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	200,000.00
A1164	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	180,100.00
A1801	在校午膳津貼	319,890.00	42,186.00
A1803	支援非華語學生津貼	159,041.00	(24,257.50)
A1807	香港戲劇比賽	3,600.00	(6,950.21)
	小計：	7,126,669.50	(1,226,970.48)
	總計：	11,375,327.21	(2,189,602.52)

2024-2025 學年 學生活動支援津貼 運用報告
福德學校

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$41,300.00
B	本學年總開支：	\$41,300.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	26	\$6,759.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	65	\$24,297.00
校本評定有經濟需要	68	\$10,244.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	159	\$41,300.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	「家家連線-家家啟動禮同樂日2024」健康護脊操表演活動車資	常識	10	\$500.00			✓		
2	「開心學英語」計劃 - 聯校中秋聯歡日車資	英文	9	\$666.00		✓			
3	全港小學校際女子五人足球比賽車資	體育	5	\$1,110.00			✓		
4	「賀國慶75周年-千歲同樂在大仙表演活動車資	國家安全	8	\$520.00	✓				
5	學校文化日計劃 - 「舞台燈光效果設計工作坊」車資	藝術 (其他)	5	\$420.00			✓		
6	<<愛音樂愛地球>>中樂音樂會車資	藝術 (音樂)	37	\$1,343.00			✓		
7	<<愛音樂愛地球>>弦樂音樂會車資	藝術 (音樂)	27	\$806.00			✓		
8	「薪火相傳：杭港交流之旅」境外學習活動車資	境外學習	17	\$425.00		✓			
9	九北小學校際足球比賽車資	體育	12	\$1,008.00			✓		
10	正覺盃小學四人足球邀請賽車資	體育	6	\$648.00			✓		
11	學校旅行車資	活動	149	\$5,853.00			✓		
12	九北小學校際田徑比賽車資	體育	14	\$518.00			✓		
13	「50周年校慶余振強紀念盃」小學足球挑戰賽車資	體育	8	\$584.00			✓		
14	全港小學STEAM科技創新邀請賽車資	跨學科 (STEM)	3	\$400.00		✓			
15	低小中國舞(群舞)比賽車資	體育	15	\$720.00			✓		
16	香工思高盃小學足球邀請賽車資	體育	6	\$690.00			✓		
17	第21屆聯校運動會車資	體育	10	\$594.00			✓		
18	「香港學校音樂節」合唱團比賽及「發光發熱塔冷通」綜藝匯演車資	藝術 (音樂)	13	\$793.00			✓		
19	救世軍卜維廉中學女子足球賽車資	體育	4	\$352.00			✓		
20	第九屆香港國際少年論壇 - 專題研習報告分享會車資	跨學科 (其他)	2	\$492.00		✓			
21	九北小學校際乒乓球比賽車資	體育	4	\$308.00			✓		
22	P1戶外學習日 - 屯門公園	常識	13	\$910.00		✓			
23	P2戶外學習日 - 九龍公園	常識	22	\$572.00		✓			
24	P3戶外學習日 - 識碳館	常識	27	\$1,488.00		✓			
26	P4戶外學習日 - 衛生教育展覽及資料中心	常識	28	\$882.00		✓			
27	P5戶外學習日 - 香港太空館	體育	34	\$918.00		✓			
28	P6戶外學習日 - 展城館	體育	30	\$1,590.00		✓			
29	學校舞蹈節(高小中國舞)比賽車資	體育	13	\$845.00			✓		
30	P5義工推廣校園夥伴計劃車資	價值觀教育	34	\$1,388.00				✓	
31	P5價值教育活動 - 領展可持續未來館	價值觀教育	18	\$818.00				✓	
32	海洋公園繪畫比賽車資	藝術 (視藝)	3	\$474.00			✓		
33	「開心學英語」結業分享會車資	英文	8	\$600.00		✓			
34	黃大仙「國安小老師」活動車資	國家安全	3	\$270.00	✓				
35	六年級教育營車資	活動	31	\$1,460.00		✓			
36	全港小學STEAM科技創新邀請比賽車資	跨學科 (STEM)	3	\$400.00		✓			
37	「國家安全學習室」工作坊車資	國家安全	15	\$750.00	✓				
38	全港校際花式跳繩錦標賽車資	體育	7	\$273.00			✓		
39	戲劇科 - 觀賞多媒體兒童劇車資	藝術 (其他)	20	\$690.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
40	健康戲劇比賽車資	藝術 (其他)	5	\$970.00			✓		
41	試後開心興趣班 - 皮革手工藝班	藝術 (視藝)	22	\$2,970.00			✓		
42	試後開心興趣班 - 小食製作班	藝術 (其他)	21	\$2,835.00			✓		
43	試後開心興趣班 - LEGO班	藝術 (其他)	14	\$1,447.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			735	\$41,300.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			735	\$41,300.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	盧瑞華主任
----------------------	-------

2024-2025學年 全方位學習津貼 運用報告
福德學校

附件二

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 [†] (包括學習領域、跨 學科、教育最新發 展方向，可選擇多 於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	全方位學習	進行實地考察，擴闊學生眼界。	2024年9月至7月	小一至小六	350	\$51,632.72	\$147.52	E1、E2	活動	學生投入各項戶外活動	✓	✓	✓	✓	
2	演藝教育科	包括：戲劇課程、舞蹈課程、雜耍課程、魔術課程、獅藝課程、藝術類課程、課後戲劇訓練、課後舞蹈訓練、校際比賽物資及演藝課程物資等	2024年9月至7月	小一至小六	350	\$355,539.92	\$1,015.83	E1、E5、E7、E8	演藝教育科	於下學期舉辦了演藝成果展示日及於樂富廣場舉辦了《福星閃耀演藝大舞台》，學生表現出色。評估表亦顯示學生均十分投入演藝課。		✓	✓		
3	週六興趣班	透過學習課外學習知識，擴闊多元學習經歷。	2024年9月至7月	小一至小六	120	\$13,100.00	\$109.17	E5	學生精神健康	學生出席率達94%，並十分投入活動。		✓	✓		
4	暑期興趣班	試後提供較輕鬆的學習活動，讓學生學會張弛有度的生活態度。	2024年6月至7月	小一至小六	125	\$23,674.50	\$189.40	E5	學生精神健康	98%學生表示會想再參與試後開心興趣班。		✓	✓		
5	小六畢業教育營	建立團隊精神，讓學生學習照顧自己，促進成長。	2024年5月21-23日	小六	67	\$26,320.00	\$392.84	E1、E2	活動	透過學生的反思篇及老師觀察，學生表現投入及社交方面有進步。		✓			
6	數學尖子班	讓具有數學潛能的同學參加數學比賽，發揮所長及提高學生邏輯思維及解難能力，把數學廣泛應用在生活中。	2024年9月至7月	小三至小六	40	\$58,560.00	\$1,464.00	E5、E6	數學	學生積極投入訓練，並積極參與校外數學比賽。		✓			
7	普通話唱遊班(E5、E6)	透過唱遊活動，營造輕鬆愉快的普通話語境。提高學生的聽說能力及用普通話表達的自信心。	2025年2月至6月	小一至小二	10	\$6,500.00	\$650.00	E5、E6	跨學科（其他）	學生出席率達100%，並十分投入活動。		✓			
8	普通話小領袖口才訓練班(E5、E6)	經過會話訓練，提升學生的普通話會話能力。透過活潑互動的形式，引發學生的學習興趣。	2024年9月至7月	小三至小五	10	\$6,210.00	\$621.00	E5、E6	跨學科（其他）	學生出席率達100%，並十分投入活動。		✓			
9	普通話升中面試班(E5、E6)	學生掌握面試技巧、禮儀、聽講、應對、觀察及應變等多方面能力。學生有充足的實踐，汲取面試經驗，融會貫通，克服臨場膽怯，發揮最佳的潛能。	2024年9月至12月	小六	15	\$5,350.00	\$1,798.67	E5、E6	跨學科（其他）	學生出席率達100%，並十分投入活動。		✓			
10	六年級升中面試班及模擬面試工作坊	幫助學生升學準備。	2024年11月至2月	小六	40	\$26,980.00	\$960.75	E5、E6	英文	學生出席率達98%，認為英文口語面試的信心提高了。		✓			
11	STEAM尖子班	為發展同學們在STEAM方面的潛能，透過恒常訓練，提升他們的靈活創新、溝通、解決問題等能力。	2024年9月至7月	小四至小六	20	\$38,430.00	\$1,921.50	E5、E6	跨學科（STEAM）	學生出席率達100%，並能在不同與STEAM項目有關的比賽中獲獎。		✓			
12	領袖生前輩調解培訓講座及工作坊 - 3,4/9/2024	加強學生成為領袖生的信心	2024年9月3-4日	小三至小六	30	\$4,500.00	\$150.00	E5、E6	價值觀教育	學生出席率達100%，並認為認識調解的基本做法，能有效幫助他們處理同學之間的糾紛。	✓	✓			
13	愉快升中工作坊 - 22.5.2025	幫助學生預備升中適應。	2025年5月22日	小六	67	\$3,973.20	\$59.30	E5、E6	學生精神健康	此工作坊在教育營中舉行，同學都認為活動有助他們減壓，能為升中作好準備。	✓				
14	「職業冷知識」生涯規劃活動 - 24/6/2025	讓學生認識不同職業的特色。	2025年6月24日	小四	87	\$5,000.00	\$57.47	E5	跨學科（其他）	學生認為能認識不同職業的特色，覺得十分有趣。				✓	✓
15	作家講座 - 葉淑婷校長 (慕慕系列)	讓學生透過繪本作家葉淑婷校長的寫作分享(慕慕繪本系列)，學會欣賞繪本中的德育和美學，培養閱讀繪本的興趣。	2025年4月28日	小四至小六	234	\$4,950.00	\$21.15	E5	跨學科（其他）	透過作家的分享，學生認為提升了閱讀繪本的興趣。		✓			

16	P.1-3 「中華文化-中國古代的飲食文化」閱讀講座	透過生動有趣的講座形式，讓學生認識中國不同朝代的特色飲食與典故，了解中國古代的飲食文化和歷史發展。	2025年4月14日	小一至小三	116	\$2,600.00	\$22.41	E5	愛國主義教育	學生對食物來源有了初步的認識，亦豐富了他們的想像世界，將歷史知識與生活情境聯繫起來，十分有趣。	✓	✓				
17	羽毛球隊訓練	提升隊員參賽的能力，安排具潛質的隊員作恆常訓練。	2025年2月至6月	小四至小六	10	\$5,677.07	\$567.71	E5、E6	體育	本年新成立的羽毛球隊，令具潛能的學生得以發揮。他們在學界比賽中的表現也很出色，是一個好的開始。			✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.1項總開支					1,691	\$638,997.41										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	2024-25年度聯校愛爾蘭學習之旅團費	拓闊本校學生的國際視野，豐富人生閱歷，並提升英語說話能力，更能親身體驗愛爾蘭的獨特魅力及其豐富的文化底蘊。	2025年6月18日至6月27日【十日九夜】	小四至小六	10	\$58,778.00	\$5,877.80	E3	跨學科（其他）	參與的學生都十分投入交流活動，他們回校後在成果展示日中把當地所見所聞向全校同學分享，大家都十分珍惜這次交流的機會。	✓	✓	✓			
2	「聯校愛爾蘭學習之旅」領隊老師簽證費用			老師	1	\$1,383.68	\$1,383.68	E4								
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.2項總開支					11	\$60,161.68										
第1項總開支					1,702	\$699,159.09										

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	活動報名費及入會費	活動報名費	\$35,544.45
2	網上電子閱讀平台及新購館藏合規調查	圖書學習活動材料	\$22,320.00
3	數學科網上學習平台	數學學習活動材料	\$10,800.00
4	Letterland Phonics Online	英文科學習活動材料	\$5,680.00
6	聖誕聯歡會抽獎禮物	活動物資	\$4,960.00
7	基督小先鋒各項活動物資	活動物資	\$1,057.86
8	多元智能活動物資	活動物資	\$1,493.85
9	教區公教學生活動各項物資	活動物資	\$3,203.20
10	CEO project (E-Learning Platform)	英文科學習活動材料	\$2,000.00
11	活動組各項活動物資	活動物資	\$4,392.33
12	演藝科各項活動物資	活動物資	\$2,554.84
13	體育科各項活動物資(包括校運會)	活動物資	\$11,716.60
14	其他各項比賽及活動雜費	各科組比賽及活動雜費	\$5,627.64
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$111,350.77
第1及第2項總開支			\$810,509.86

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	350
受惠學生人數：	350
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	楊婉柔
職位：	全方位活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： _____ 福德學校 _____

負責人姓名： _____ 盧瑞華主任 _____ 聯絡電話： _____ 23360206 _____

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 113 名(包括 A.領取綜援人數：26 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：65 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：22 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
週六興趣班 - 劍橋英語 / 語文訓練	11	10	10	100%	26/10-24/5/2025	10,920	老師觀課及導師面談	Hearter Group Limited	學生對口語英文的能力有提升
週六興趣班 - 英文唱遊 / 語文訓練	1	2	1	100%	26/10-24/5/2025	900	老師觀課及導師面談	Kiddywinks Education Limited	學生表示不抗拒唱英文歌
週六興趣班 - 決戰一分鐘競技遊戲 / 學習技巧訓練	2	1	3	100%	26/10-24/5/2025	1,440	老師觀課及導師面談	Kiddywinks Education Limited	學生表示覺得活動有趣
週六興趣班 - Lego 積木工程師 / 自信心訓練	12	10	11	100%	26/10-24/5/2025	9,000	老師觀課及導師面談	博研多元智能課外活動中心有限公司	學生表示喜歡這項活動
週六興趣班 - 魔力橋數字遊戲 / 學習技巧訓練	1	1	1	100%	26/10-24/5/2025	800	老師觀課及導師面談	博研多元智能課外活動中心有限公司	學生表示喜歡這項活動
週六興趣班 - 小小科學家 / 學習技巧訓練	5	4	2	100%	26/10-24/5/2025	3,520	老師觀課及導師面談	博研多元智能課外活動中心有限公司	學生表示喜歡這項活動
週六興趣班 - 速算 / 學習技巧訓練	0	6	8	100%	26/10-24/5/2025	3,366	老師觀課及導師面談	多元智能教育中心有限公司	學生的速算能力有提升
週六興趣班 - 中文創意寫作 / 語文訓練	0	2	4	100%	26/10-24/5/2025	1,080	老師觀課及導師面談	Modern Bachelor Education Limited	學生表示對寫作有興趣
週六興趣班 - 小結他班 / 文化藝術	1	4	6	100%	26/10-24/5/2025	4,200	老師觀課及導師面談	3PM Music Centre	學生表示喜歡這項活動

週六興趣班 – 乒乓球 / 體育活動	5	6	4	100%	26/10-24/5/2025	3,740	老師觀課及導師面談	星佑教育有限公司	學生表示喜歡這項活動
週六興趣班 – 芬蘭木柱 / 體育活動	2	1	2	100%	26/10-24/5/2025	1,100	老師觀課及導師面談	星佑教育有限公司	學生認識了多一項新興運動
週六興趣班 – 非洲鼓 / 文化藝術	7	3	4	100%	26/10-24/5/2025	7,560	老師觀課及導師面談	3PM Music Centre	學生在才藝匯演中表演
週六興趣班 – 旋風球 / 體育活動	4	0	3	100%	26/10-24/5/2025	2,880	老師觀課及導師面談	星佑教育有限公司	學生認識了多一項新興運動
週六興趣班 – 圍棋及象棋 / 自信心訓練	4	2	1	100%	26/10-24/5/2025	1,980	老師觀課及導師面談	Kiddywinks Education Limited	學生表示喜歡這項活動
週六興趣班 – 輕黏土 / 文化藝術	6	4	3	100%	26/10-24/5/2025	4,180	老師觀課及導師面談	拉斐爾美術學院有限公司	學生表示喜歡這項活動
週六興趣班 – 素描 / 文化藝術	5	4	5	100%	26/10-24/5/2025	4,180	老師觀課及導師面談	拉斐爾美術學院有限公司	學生表示喜歡這項活動
課後功課輔導班 / 功課輔導	1	14	9	100%	7/10-30/5/2025	27,636	老師觀課及導師面談	香港明愛	學生表示功課輔導班對學生做功課有幫助
試後開心興趣班 – 科學實驗 / 學習技巧訓練	5	15	0	100%	24/6-10/7/2025	2,700	老師觀課及導師面談	星佑教育有限公司	學生表示覺得活動有趣
試後開心興趣班 – 國際象棋 / 自信心訓練	11	5	0	100%	24/6-10/7/2025	2,333.5	老師觀課及導師面談	星佑教育有限公司	學生表示喜歡這項活動
活動項目總數：_____ 19									
@學生人次	83	94	77			總開支	93,515.5		
**總學生人次	254								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

福德學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2024/2025 學年)

1. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「全校參與」照顧有特殊教育需要學生為目標，建立融洽有序和關愛的校園文化。 ● 及早識別有特殊學習需要的學生，了解他們的學習困難和特殊教育需要，讓學生得到適切的支援。
2. 資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源： ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ● 校本教育心理服務津貼； ● 加強校本言語治療服務。
3. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 設立特殊教育需要統籌主任(SENCO)，專責支援有特殊教育需要的學生； ● 成立學生支援組，校長作顧問，成員包括特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師、班主任、各學科教師、社工、教育心理學家、言語治療師及教學助理。 ● 設立「合班分組」計劃，在二年級採用中文科、英文科和數學科按能力分組上課； ● 設立「課後輔導」為全校成績稍遜的學生提供中文科、英文科和數學科輔導； ● 設立「中文喜閱寫意小組」，為個別一年級學生提供適切的訓練，鞏固中文學習； ● 外購「課後中文讀寫小組」，為個別二年級有讀寫障礙學生提供適切的訓練，鞏固中文學習； ● 外購「課後中文學習技巧小組」，為個別三、四年級有讀寫障礙學生提供適切的訓練，鞏固中文學習； ● 外購「中文讀寫樂小組」，為個別五、六年級有讀寫障礙學生提供適切的訓練，鞏固中文學習； ● 外購「小一學習技巧訓練小組」，提升小一學生的執行功能及自我管理技巧，適應小學生活。 ● 外購「英文學習支援班」，為學生提供適切的訓練，鞏固英文學習； ● 外購「專注特工隊」專注力訓練小組服務，加強專注力不足/過度活躍症學生的自律性； ● 外購「以戲對話」社交小組。為有自閉症譜系學生建立社交及溝通技巧，學習表達及理解別人想法； ● 外購「興趣小組」，讓學生能發展多方潛能，建立自信及學習興趣。 ● 參與「賽馬會喜躍悅動計劃」，教育局委託機構合辦「AIM project」計劃第二部分：小組訓練服務，為專注力不足/過度活躍症學生提供專注力訓練。 ● 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，教育局委託機構合辦「AIM project」計劃第二部分：小組訓練服務，為有自閉症學生提供社適及情緒訓練。

- 外購「遊戲治療」服務，讓學生透過遊戲表達內心，舒緩情緒;
- 外購職業治療服務，為有需要學生提供小手肌肉訓練，改善手眼協調。
- 外購「學習技巧提升班」，提升華語學生的學習表現;
- 外購「繪本情緒班」，提升華語學生的情緒表達表現，改善社交及溝通。
- 為第三層支援個案訂立「個別學習計劃」;
- 利用「校本教育心理服務津貼」，天主教教育事務處聘請校本教育心理學家陳家麗姑娘，全學期駐校約 30 天為有特殊教育需要的學生及其家長提供支援，
- 轉介流程：
 - 緊急嚴重個案: 立即通知校長、副校長、特殊教育需要統籌主任，急召校本教育心理學家到校支援;
 - 非緊急個案: 特殊教育需要統籌主任了解學生情況，若需轉介校本教育心理學家，特殊教育需要統籌主任填妥轉介表及識別表及家長同意書;
- 本學年聯校聘請校本言語治療師何思諾姑娘，逢星期一、星期二及星期四駐校，為有言語障礙學生提供支援及訓練服務;
- 向有特殊教育需要的學生提供功課、默書、考試和課程調適;
- 利用「小一學習困難量表」，以及早識別學生的學習困難，並作適切的支援;
- 提供家長教育，包括講座、培訓班、小組訓練及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要子女的學習特性，從而教育及支援子女;另外藉此讓學生理解和接納朋輩，發展共融文化;
- 為提升教師對照顧有不同學習需要的學生的知識及技巧，本組已於 27/9/2024 及 8/1/2025 完成有關適異教學策略的全體教師培訓活動，主題分別為「如何令課堂變得更有趣」及「透過適異教學及不同的學習風格促進學生學習」，工作坊有助教師了解如何透過適宜的課室佈置和設備及採用多元化的教學材料，提高教與學成效。根據參加者的問卷，超過 96%教師表示從培訓活動中認識更多設計適異的學習內容的方法。接近 95%教師表示會加以使用適宜的課室佈置，提升課室內的學習氛圍。超過 90%教師會運用適異教學策略來照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習動機及效能。
- 另外，本年度已有 2 位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程 2 位已完成「照顧不同學習需要」專題課程。

2024/25 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： _____ 福德學校 _____

本校在 2024/25 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2024/25 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 0 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級： <u> P.1,2,4,6 </u>) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

其他學習中文的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： <u> P.1,2,4,6 </u>) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 導讀學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項)#：

- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：

舉辦共融主題的週會、中秋燈謎會、中華文化日及中文科主題學習週，讓同學對中華文化有更深入認識。

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：

透過學校旅行、校運會、戶外參觀等活動，及於校內多元智能活動時段提供體育、音樂及藝術等不同活動，讓非華語學生與華語同儕一起學習和交流。

- 其他措施(請說明)：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項)#：

- 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

- 其他措施(請說明)：

[#：以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23360206 (電話號碼)與 張瑞志老師 (聯絡人姓名)聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2024/25 School Year

Name of School: Bishop Ford Memorial School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2024/25 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2024/25 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): <u>P.1,2,4,6</u>) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): | |

Other support for Chinese learning:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>P.1,2,4,6</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided reading
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
Activities such as cultural integration talks, Mid-Autumn Lantern Riddles and thematic learning week are held to give students a deeper understanding of Chinese culture.
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
Non-chinese speaking students can learn and communicate with Chinese-speaking peers through various school activities such as school picnic, school sports days, outdoor visit activities and various multiple intelligence activities, which includes sports, music and art activities.
- Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Interpreting/Translating for parents information about school policies/school circulars/ school webpage, etc.
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Mr. Philip Cheung (Name of Contact Person) at 23360206 (Tel. No.).

致：總學校發展主任(黃大仙)

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

學校名稱：福德學校

範圍	措施	施行概況	進展情況成效及反思
1. 學校行政	1.1 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組每年檢視校本「國安教育」推動情況，成員包括：校長、副校長、國安統籌主任、課程主任、常識科主任，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學期初檢視及擬定全年的國安計劃、策略及訂立實施時間表，並定期跟進及檢視計劃的進度。 ● 小組持續跟進教育局的國安政策。 ● 小組要於常務會議中向全體老師講解教育局國安政策的最新動向，讓老師全面了解國安政策的要求，以加強老師對國情及國家安全的認識，及明瞭老師的角色及責任。 ● 監察各個科組就國安政策的實施情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已落實各項措施，並定期監察及評估，以確保所有項目順利推行。
	1.2 籌劃校本的「國安教育」工作計劃。		
	1.3 撰寫「國安教育」報告。		
	1.4 執行聘用校外機構或公司的條款，及租用校舍條款，確保不違反《基本法》、《香港國安法》並符合香港法律的學校活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方已完善有關聘用校外機構或公司的條款及租用校舍條款以符合香港法律的學校活動。 ● 校方已要求校外機構或公司簽署相關文件，符合香港法律的學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已落實。 ● 持續進行。

		<ul style="list-style-type: none"> 定期檢視聘請程序。 	<ul style="list-style-type: none"> 已製定聘請表格。
1.5	制定機制監察各項校外活動及獲邀人士符合校方的要求，傳遞的訊息符合學校的學習宗旨。	<ul style="list-style-type: none"> 透過制定校外活動指引，確保以學校名義購買或舉辦的活動及獲邀人士符合校方的要求，傳遞的訊息符合學校的辦學宗旨，以及不違反香港法律及國家安全。 	<ul style="list-style-type: none"> 所有活動及獲邀人士均符合校方的要求，傳遞的訊息符合學校的學習宗旨，以及不違反香港法律及國家安全。
1.6	制定機制監察外聘服務人員的操守，確保以學校名義所購買的服務形式及聘用的人符合校方的要求，沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本機制，確保以學校名義所購買的以服務形式，及其所聘用的人員(包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講所提供的服務)，需符合校方的要求及沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 就已購買以服務形式聘用的人員情況看來，其工作表現大致理想，沒有任何涉及政治及操守方面的不當行為出現。 持續執行。
1.7	透過教職員會議、通告，向教職員發佈國安教育的要求；同時清楚說明學校對其職責及操守的要求及期望，教職員必須奉公守法，締造平和有序的校園環境及氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> 透過教職員會議、通告或相關文件，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望(包括遵守法律及社會接受的行為準則)，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校員工都能配合學校的辦學宗旨及理念，學校會持續監察員工在相關方面的工作表現及操守。
1.8	執行聘用教職員機制須符合教育局聘用守則，包括：《僱用條例》、《教育守則》、《資助則例》、及查核老師曾否通過教師《基本法》等要求。	<ul style="list-style-type: none"> 定期檢視聘任程序。 在聘用教師機制方面，已加入國安聘用守則，包括符合《基本法及香港國安法》測試要求，及查核老師曾否違反教師守則。 本校依照教育局聘用教職員機制的要求，聘用合資格的老師。 	<ul style="list-style-type: none"> 已制定聘用文件清單以查核聘用的教職員的老師資格。 相關機制已落實，並持續執行。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 本校依照教育局聘用教職員及晉升教師機制的要求及指示，要求老師符合完成相關的入進修。 	
1.9	制定校本人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，為學生提供更優質的教學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已制定校本人事管理和考績機制，協助教職員持續改善工作表現及專業操守。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視及優化
1.10	配合《香港國安法》的實施，檢視危機小組處理手冊，防止政治活動入侵校園。	<ul style="list-style-type: none"> ● 危機小組由校長、副校長、訓導主任組成。危機小組定期檢視危機小組處理手冊及程序，以配合國安政策。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視及優化
1.11	繼續安排及鼓勵老師參加教育局舉辦的與國家安全主題相關的課程、講座、研討會等，促進老師對國家安全的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 e-service 有關國安主題的進修紀錄表。 ● 透過 e-class 職員通告向教職員發佈及介紹進修教育局舉辦的與國家安全相關的課程、講座、研討會等，讓教職員正確了解《香港國安法》及國家安全教育，提升教職員對國家安全的認識。 ● 通過進修記錄表，記錄老師及教職員就《憲法》、《基本法》、國安法、價值觀、中華文化等範疇的進修情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年全體老師一同參加了由教育局舉辦與國家安全主題相關的講座《國家安全教育深化講座(小學)》。 ● 另外有 41%老師自行報讀及參加由教育局舉辦與國家安全主題相關的課程，當中包括：《憲法》、《基本法》、國家安全教育、中國文學、歷史與中華文化及價值教育等。

<p>1.12 制定不穩定天氣及惡劣天氣升旗機制，以不污損國旗為原則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已制定在不穩定天氣及惡劣天氣升旗原則，並把資料張貼於校務處當眼處。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的措施已落實執行。
<p>1.13 持續檢視圖書館藏書，確保圖書的內容符合國家安全守則；而新購入的圖書亦符合國家安全的原則。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續檢視圖書館現有藏書，確保書本的內容符合國家安全的原則。 ● 所有新購買的圖書必須按「採購新書原則」進行，並須符合國家安全的原則。 ● 將由承辦「金閱閣校園版閱讀平台」的天窗數碼有限公司檢視本校圖書館的全數館藏，預計將於7月內完成，以確保全部館藏均符合國家安全的原則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已落實。 ● 將持續進行。 ● 由第三方(天窗數碼有限公司)檢視本校館藏，預計將於7月內完成。
<p>1.14 根據教育局通函第 120/2022 號「國民教育—活動規劃年曆」表制定升旗日子，及適當地調適合小學推行的活動及學習內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教育局指引制定升旗禮及升旗日子的年曆表，並切實執行。 ● 在舉辦與國安相關活動時，會按學生的認知能力及需要為原則，籌劃合適的活動及學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已制定升旗禮及升旗日子的年曆表及切實執行。 ● 會持續執行。

	<p>1.15 學與教監察機制</p> <p>發揮科主席、級長及科級長的職能，定期監察及檢查學生課業內容、課室佈置等是否與國家安全法有抵觸。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發揮科主席、級長及科級長的職能，以層級方式監察及檢視學生課業內容、課室佈置等確保符合國家安全原則。 ● 學科在擬訂學生學習材料時(包括工作紙、小測、試卷等)由同級科任、級科長及科主席互相支援及檢視學習內容，以符合國家安全原則。 ● 所有與國安相關的課程工作紙將存檔三年。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將繼續優化各項工作 ● 持續執行
	<p>1.16 加入管理校園環境機制，安排專責人員定期視巡校舍各個範圍，包括：課室、花園及籃球場，以確保校園內沒有展示危害國家安全的內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校定期巡視校園範圍，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容要即時跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續執行
	<p>1.17 制定價值教育週會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於上課時間表內加入週會時段，推行價值觀教育。 ● 全年共 12 節課，每節均有一個主題價值。 ● 透過多元化的學習活動，教授學生正確的價值觀，並於日常生活中呈現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育課於週會時段進行，藉此塑造良好公民。 ● 價值教育週會主題揉合了天主教五大核心價值、本校的辦學理念及教育局的首要價值教育及中華文化價值觀。由價值教育及宗培組設計，從校本價值框架中選出全年 11 個價值主題，由老師分組設計週會活動及價值重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師分為不同的小組，合作設計教案及帶領價值教育週會活動，過程順暢。 ● 觀察所得，學生在互動及體驗式的活動中及答問時段，表現尤其投入，並獲得小禮物獎勵。建議來年繼續加入更多互動及體驗式的活動，增加學生對價值主題的興趣和投入感。

		<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的故事分享、人物介紹、影片分享、提問、體驗活動、個人經驗分享、講者主題分享等，結合「知、情、意、行」的原則，培養學生的品德。 	
	1.18 新增及完善學校採購物品或服務指引學校進行採購時，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	<ul style="list-style-type: none"> 本校已按教育局指引，於採購程序、報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 	<ul style="list-style-type: none"> 新增及完善的合約條款有效確保不會涉及危害國家安全的行為。
2. 學與教	2.1 透過學校課程及多元化全方位的活動，按學生的學習認知需要，加強學生對國家安全、國家歷史和發展的認識和理解，以提升國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> 各科按學生的認知需要及能力，為學生籌劃多元化學習活動，如參觀本地設施、內地交流計劃，加強學生對國家歷史和發展的認識，以提升國民身份認同。詳見相關學科已推行的國安措施。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關項目見相關科組的文件。 持續進行、檢視及優化相關課程項目。
	2.2 中文科 致力推廣中華文化，透過不同的課程及學習活動，培養學生懂得欣賞及珍惜中華文化，從而加強學生的國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> 已重新根據《國家安全教育學習元素配對表》列出課題與國家安全概念的八大範疇相關的學習重點及內容，按框架的重點內容進行施教。 已舉辦各項有關中華文化的活動，例如中秋節猜燈謎、認識「象形文字」的主題周等，讓學生從活動中認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 已落實各項有關國家安全的學習重點及內容，並於課堂上與學生探討有關課題。 學生積極參與相關活動，亦能提升其對認識中華文化的興趣。

	<p>2.3 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 按國家重要日子及中國傳統節日於 Google Classroom 發放相關的影片內容，讓學生認識更多有關中國的節日及其文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於 Google Classroom 發放有關國慶日、二十四節氣及端午節的介紹短片，並於學生回校後由科任老師在課堂上與學生進行分享和討論。 選取 5 名六年級學生作為校方代表，參加由家安全人發展協會、黃大仙民政事務處、九龍社團聯會黃大仙地區委員會、黃大仙小學校長會以及黃大仙中學校長會合辦的「智能機器狗棋盤國家安全問答競技賽」。 選取 24 名五、六學生作為校方代表，參加由教育局主辦、中國文化研究院協辦的「華萃薪傳-第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」，比賽涵蓋中國歷史、文化、地理、語文、經典名篇名句等，藉此加深學生對中華歷史文化的認識。 六年級學生將於試後學習周參加水火箭製作活動，藉此認識中國航天的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 將持續進行，繼續優化。 學生對活動很感興趣，也積極回答國家安全相關的問題，加深對國家安全不同範疇的認識。 第一階段賽事（初賽）為網上問答形式，比賽時間為 5 月 14 日至 6 月 6 日，學生積極投入參與比賽。 活動將於 6 月 30 日進行。
--	---	--	--

<p>2.4 普通話科</p> <p>學期初的第一節課進行國歌歌詞正音教學，教導學生莊重地唱國歌，並認識國歌是國家的象徵，培養學生尊重國歌的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科於學年開始時(九月份)及於周會時段進行國歌歌詞正音教學。內容包括學生透過聆聽國歌，熟習國歌的旋律和歌詞；學習莊重地唱國歌，及認識國歌是國家的象徵，從而培養尊重國歌的態度。 ● 老師重點教授國歌歌詞的正確發音，並通過多次練習進行正音。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據升旗禮主持觀察，同學們在升旗禮奏唱國歌時發音頗標準，且大部分同學能保持肅立、有感情地唱國歌。
<p>2.5 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學期初教授唱國歌的內容、態度及技能。 ● 在五年級課程加入白欖創作教學，讓學生透過創作白欖認識粵劇文化，提升對中華文化的興趣。 ● 在六年級課程加入粵語歌詞創作教學，讓學生透過，提升對中華文化的興趣。 	<p>有關國歌：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本科於學年開始時(九月份)已根據教育局《國歌的學與教：音樂科課程補充文件》完成國歌教學。內容包括學生透過聆聽國歌，熟習國歌的旋律和歌詞；學習莊重地唱國歌，認識國歌是國家的象徵，並培養尊重國歌的態度。 ● 高小學生更會學習按曲譜的演奏記號歌唱國歌，並以莊重的態度和舉止歌唱國歌，以及認識詞曲作者，了解歌曲的創作背景，從而提升國民身份認同。 ● 向全校學生派發國歌歌譜，並請學生貼在書本內，讓學生可以重溫。 <p>有關粵劇及粵語歌詞創作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 緊扣粵劇知識課題，五年級同學於下學期進行白欖創作教學，課題為《白欖 X 古典文學 X 創作》，讓在學 	<p>有關國歌：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師觀察，同學都能以莊嚴的態度唱國歌。 ● 高年級同學亦能透過分析國歌的歌譜，理解國歌的音樂元素如何帶出國歌莊嚴及激昂的氣氛，並理解國歌的創作背景。 ● 國歌教學將持續進行，並於每學期重溫。 <p>有關粵劇及粵語歌詞創作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學透過不同活動，認識粵劇及粵語歌詞的基本知識。 ● 五年級同學透過白欖創作活

		<p>習中文科《論語四則》及《折箭》兩篇課文後，以課文中的內容創作白欖，體驗中華文化中「見賢思齊」及「團結就是力量」的道理。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 承接去年五年級白欖課題，六年級同學緊扣六年級上學期有關粵語流行曲的課題，進一步學習使用「0243」填詞法，為簡單旋律填上粵語歌詞，認識粵語流行曲文化。 <p>有關中國音樂：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級課程包含中國兒歌，二年級課程包含中國傳統節日歌曲及中國樂器，三至四年級課程包括中國民歌，五至六年級課程則包括中國樂器、粵劇知識及粵語流行曲知識。 ● 全體五年級同學於 2024 年 11 月 6 日到沙田大會堂演奏廳參加音樂事務處「2024/25 莘莘入場：學校文化日計劃」的《愛音樂·愛地球》中樂音樂會，透過欣賞中樂團的演奏，認識中國音樂的特點。 	<p>動，對粵劇中的白欖有更深認識，有系統地認識了創作白欖的方法及要點，亦於跨學科課程中對中文科課文中的品德情意加深認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 六年級同學透過歌詞創作活動，對粵語歌詞的填詞方法有更深認識。數據顯示，所有老師及 67.2%學生認為相關教學能讓學生了解創作簡單歌詞的方法；所有老師及 74.1%學生認為相關教學能提升他們對粵語流行曲文化的認識。
--	--	--	--

	<p>2.6 電腦科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過於每學期一次教授資訊素養課題，令學生全面理解網絡安全的重要性，以及虛假資訊對個人、社會，以至國家安全的影響，讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學期校本課程更新 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 一年級:學習使用瀏覽器瀏覽公信力高的網站，例如政府部門網站 ▪ 二年級:認識電腦病毒及惡意程式 ▪ 三年級:認識知識產權 ▪ 四年級:初步認識科技罪案 ▪ 五年級:認識如何保障個人私隱 ▪ 六年級:認識新興科技(如人工智能)對社會的影響 ▪ 透過這些資訊素養學習單元，學生從個人私隱、知識產權、網絡罪行和科技應用方面認識到資訊素養對於國家安全的重要性。 ● 透過這些資訊素養學習單元，學生從個人私隱、知識產權、網絡罪行和科技應用方面認識到資訊素養對於國家安全的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂上積極發言，分享自己生活中與網絡安全相關的生活經驗，並從中反思自己的網絡行為對個人、社會以至國家安全的影響。 ● 學生對於網絡安全有基本認知，老師亦積極在課堂分享網絡安全資訊，例如有關網絡罪案的新聞。
--	--	--	--

	<p>2.7 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過部份與中國藝術相關的課題，讓一至六年級學生加深認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學期針對中國藝術的課題進行了一系列的探索活動，旨在讓一至六年級的學生加深對中華文化的理解。課程內容涵蓋中國繪畫、陶瓷和民間藝術等領域，學生不僅學習到基本技術，還透過實作體驗感受到中華文化的魅力。 ● 學生的參與度和創造力顯著提升，許多學生在課堂上積極發言，分享自己的觀察與感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對中華文化的認識有了更深的理解，並能創作出簡單的作品，展現出他們對傳統藝術形式的熱愛。 ● 學生不僅提升了藝術技能，更加深了對中華文化的認同感，為未來的學習奠定了堅實的基礎。 ● 未來可考慮引入更多實地考察及專家講座，以進一步豐富學生的學習體驗，深化他們對中華文化的認識。
	<p>2.8 演藝教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過低小及高小中國舞蹈隊，教授學生學習民族舞蹈，讓學生認識及學習中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外聘導師於練習舞蹈時，讓學生認識中華民族的特色及文化，給予他們接觸中國傳統藝術的機會，培養學生民族共融及學習互相欣賞的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生反應良好，練習時都顯得十分投入。 ● 已參加學校舞蹈節比賽，並獲得獎項。 ● 來年將繼續進行，並會於舞蹈中加入更多中華文化元素，以提升民族認同感。

	<p>2.9 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過部分與中華文化有關的課題，使一至六年級學生加強對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中國的吉祥文化： 本科與電腦及視藝科合作，以中國吉祥圖案為主題，在五年級進行跨科閱讀計劃。本科教授學生閱讀策略——「略讀」，並鼓勵學生以此策略來閱讀相關主題的圖書，同時利用工作紙，讓學生運用相關策略擷取資訊，以加強學生對該主題的認識，亦可增進學生對中華文化的認同感。 ● 謙恭的中國歷史人物： 本科與常識科合作，以謙恭為主題，配合常識科的主題自學日進行各項活動。本科按常識科需要，向學生推介歷史人物的實體書及電子書，指導同學利用平板電腦進入「e悅讀學校計劃網站」閱讀主題電子書，在農曆新年假期時讓學生閱讀相關書籍學習歷史人物的素養和品德。另外，為配合常識科活動及鼓勵閱讀，圖書館亦在館內展示「謙恭的中國歷史人物」的實體書，讓學生借閱。 ● 閱讀講座： 為小一至小三的閱讀講座——「中華文化—中國古代的飲食文化」，講座由小皇冠姐姐主講。小皇冠姐姐透過輕鬆吸引的方式，讓學生認識中國不同朝代的特色飲食與典故，再 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動，並完成相關工作紙。另外，從工作紙回應可見，跨課程閱讀讓學生對吉祥文化有所認識，產生傳承傳統的信念，強大的信念驅使學生願意以行動去維護吉祥文化。 ● 學生投入活動，活動不但能提升學生的閱讀興趣，鼓勵閱讀，而且能讓學生學習「謙恭」的言行品德。 ● 因講座內容及表達形式吸引，同學表現投入，踴躍參與活動，積極回答問題。學生於小息時到圖書館參與「中國古代的飲食文化」圖書小書展，在
--	---	---	---

		<p>進行互動遊戲「皇帝和大官吃甚麼？」讓學生認識宮庭美食。講座過後，本科安排了主題書「中國古代的飲食文化」圖書小書展，供學生借閱。</p>	<p>館內閱讀相關圖書，講座的主題圖書頗受學生歡迎，有不少學生借閱或預約。上述活動有助學生了解中國古代的飲食文化的歷史和特色，從而提升學生認識中華文化的興趣。</p>
	<p>2.10 締結姊妹學校</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「姊妹締結學校」交流活動，建立溝通的渠道，與國內學校建立良好關係，增進了解；透過探訪姊妹學校及其所在省市，實地考察當地名勝，傳統文化與發展現況，加深學生對國家歷史和發展的認識和理解，以提升國民身份認同。 	<p>杭港科技探新及公益服務交流之旅：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 到運河鎮運河小學與當地學生交流，其後到養老院探望公公婆婆。 ● 遊覽大運河、西湖等名勝，又參觀了網易遊戲展示廳及中國視谷。 <p>同根同心北京歷史文化及自然科學探索之旅：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 到訪前門大街，了解首都北京人民的生活及經濟情況，體驗首都的繁華生活。 ● 參觀鳥巢及水立方等北京奧運比賽場地，親身感受國家級體育場地的宏偉及國力的強大。 ● 到訪萬里長城居庸關，了解到萬里長城對於居民保衛家園的重要性，引導學生明白維護國家安全是每個中國人的責任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動反應熱烈，報名人數遠超名額，可見同學對有機會到中國內地交流學習感到很有興趣。 ● 學生表現良好，在遊覽或活動期間，常獲得當地人讚賞，稱讚他們積極投入。 ● 惟老師認為每日行程相對少，建議增加行程內容，豐富學生的學習經驗。 <ul style="list-style-type: none"> ● 同根同心活動反應熱烈，報名人數遠超名額，可見同學對有機會到中國內地交流學習十分感興趣。 ● 北京作為中國首都，是一個讓師生了解中國國力及文化的理想地方。 ● 是次到訪姊妹學校正值是當地的寒假，減少了兩地老師及學生交流的機會。

		<ul style="list-style-type: none">● 到姊妹學校 - 北京懷柔區懷柔鎮中心小學進行交流，體驗北京校園文化，擴闊視野放眼祖國。	<ul style="list-style-type: none">● 為增加學生國民身份認同，建議可讓師生參與升旗禮。● 從學生的學習冊中，學生表示自己獲益良多，十分享受及珍惜是次的學習之旅。
--	--	---	--

<p>3. 學生訓輔及支援</p>	<p>3.1 訓輔政策</p> <p>要求學生謹守校訓「謙恭進德，力學致知」，在追求知識的同時，學生必須具有良好的品格，培育同學成為具責任感，勇於承擔及守法的良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生手冊內印有訓輔政策及校規，清楚說明學校對學生的行為要求，培養學生自律，建立責任感及守法精神。 ● 制定校本訓輔機制，處理及跟進學生不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動。 ● 為違規學生制定跟進方案，了解其行為的成因，制定跨專業協作支援學生反思及改善行為，重新建立正面的價值觀。跟進違規個案程序如下： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 第1層班主任及級訓輔/級長了解學生違規的成因。 ◆ 第2層：班主任、級訓輔/級長/訓導主任及社工協助違規學生反思個人行為，重建正面價值觀及行為。 ◆ 第3層：班主任、社工及訓導主任與學生家長商討學生情況，家校共同配合制定及監察學生改善違規行為的方案及進度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 執行已制定的措施及指引。 ● 訓輔組將適時檢討指引及按需要修訂有關指引，而本組亦未於校園內見有學生進行有損國家安全的行為和活動。 ● 跨專業的支援能有效從訓輔層面處理相關事宜，學生明白訓輔的目標並不是要限制學生的自由，而是培養其自律的習慣，使學生健康成長，從而改善違規行為。
-------------------	--	--	---

<p>3.2 邀請警民關係組或其他外間有關機構到校舉辦不同訓輔主題的講座或活動，包括校園欺凌、校園暴力或科技罪行，讓學生學會互相尊重，並加強學生的守法意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組於本學年 3 月邀請到警民關係組聯絡主任黃警長到校舉行國家安全及盜竊的全校講座，增加學生國民身份認同及守法意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續按學生需要進行。 ● 繼續積極善用外間資源，把握與合適機構合作的機會。
<p>3.3 透過校本訓輔機制，處理及跟進學生不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動，培養學生成為守法的良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 如學生有違規行為，訓輔組定必適時介入及處理；跟進時與學生共商改善的方法，協助學生建立一套正確的行為標準；同時學生亦需承擔行為引發之相應後果及責任，老師與學生均會執行計劃及方案及檢討成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有學生於校內作出損害國家安全的行為和活動。 ● 繼續堅守訓輔理念及原則，以嚴而有愛的方式教導學生。 ● 訓輔組來年設計各種預防性活動。
<p>3.4 德育及公民教育活動： 「福德動態清晨」活動，培養學生成為一個勤勞、有責任感的良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用本校綠樹林蔭的環境，安排每班學生於早會前參與打掃服務，為校園掃落葉，培養學生樂於服務的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「福德動態清晨」活動於 11 月及 12 月期間順利進行，在老師的指導下，學生都積極參與，投入服務，為校園整潔出一分力。
<p>3.5 服務學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 升旗隊訓練：教授升旗隊隊員有關升旗禮儀、守則、知識、技能及態度，培養學生的國民身份認同及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期三舉行升旗禮，全校師生共同參與，主要由四至六年級升旗隊隊員恆常負責升旗禮，讓學生加深掌握升旗禮儀的知識及技能，培養學生以升旗隊為榮的態度，並加深學生對國家的認識以及國民身分認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動能順利推行，升旗隊隊員積極認真地負責升旗禮，對升旗隊有強烈的歸屬感。 ● 大部分學生主動加入升旗隊，對於能成為升旗隊隊員感到光榮。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度共招募了31名學生成為升旗隊隊員，主要是三至六年級學生，並為每名升旗隊隊員購置了香港升旗隊總會的制服，藉此加深隊員對本校升旗隊的歸屬感。 ● 本年度將升旗隊訓練納入星期五的多元智能課，對象為三至六年級學生，在課堂時間內進行恆常訓練，由懲教署教官及本校老師共同負責，主要教導學生中式步操及中式升旗禮儀。 ● 為豐富升旗隊隊員的學習經歷，加深隊員對國家安全及國家發展現況的認識，提升隊員的國民身份認同，將於試後學習周（23/6/2025）帶領升旗隊前往沙田的愛國教育支援中心參觀國家安全學習室及香港航天科普教育基地。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 懲教署教官及本校老師主要教授學生中式步操及中式升旗步驟。學生均能認真學習，積極參與訓練，已逐步掌握中式升旗禮儀。部分學生更表示期望來年繼續成為升旗隊隊員，為學校升旗禮服務。 ● 同學都積極報名參加是次活動參加人數為28人。
--	--	---	--

	<p>3.6 全校升旗活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局國民教育活動年曆訂定升旗日子，以提升學生的國民身份認同，及培養他們成為守法的良好公民。 ● 教授學生在升旗時應有的禮儀及態度。 ● 執行已訂定的升旗日子，講授升旗的原因及意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局規定於各個重要日子及典禮升掛國旗及奏唱國歌。 ● 訂定升旗禮日子及升旗指引，各部門嚴肅執行，包括向全校員工發出升旗守則、升旗程序、升旗儀式，以確保升旗禮順利進行。 ● 每次升旗禮儀進行前均會教授學生在升旗時應有的禮儀及態度，以加深學生對國旗及國家的尊重，提升國民身分認同。 ● 升旗禮結束後會進行國旗下講話。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次升旗禮均能順利舉行。如早上下雨或天氣不穩，會於禮堂進行升旗禮直播。 ● 各項措施都持續嚴格執行。
	<p>3.7 國旗下講話</p> <p>透過早會升國旗儀式後的國旗下講話，由校長及老師分享有關國民及國情，加深學生對中華文化及國家發展的認識，提升國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合校本價值教育關注事項，加強國民及國情教育，加深學生對中華文化及國家發展的認識，提升國民身份認同，本學年於週三的升旗禮後進行了19次國旗下講話，分別由校長、老師分享或由老師訓練同學分享不同的國情主題，內容包括國慶日、國家憲法日、國家的發展、動向、歷史文化、藝術、體育發展、科技與科學、文學、中國傳統節慶及國民生活境況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及同學分享國旗下講話的主題內容資料豐富，同學亦用心聆聽，積極回答老師的提問。

	<p>3.8 德育課</p> <p>繼續透過成長課、德育及公民教育課的實施，加強正向教育，締造和平有序的校園環境和氛圍，建立學生正面的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在國家憲法日期間於德育課向學生播放有關憲法資訊的影片，加強學生對國家的認識。 ● 於德育課時段為各級加入國民教育主題課，透過播放國家發展的影片讓學生認識中華文化及國家發展，加強國民身分認同。 ● 修訂德育課內容，於課程內加入「孝親」及「團結」的課題，加強學生的國家觀念和國民身份認同，以及中華文化中的孝道。 ● 各級老師就德育課內容進行備課和持續的修訂，優化課程內容，確保教授正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按計劃完成，並持續執行。
	<p>3.9 校園氛圍</p> <p>設立國民及國情教育壁報及透過價值教育壁報向學生展示與「國安」相關的資訊，加強學生對國家的認識及國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校園的壁報內展示有關認識國家的最新資訊、國家安全20個範疇、國家憲法及12種首要的價值觀和態度，以加強學生的國民身份認同感及品德教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續執行及更新教育局的教育資訊主題。

	<p>3.10 家校溝通</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在本學年的不同階段舉辦全校家長會，向家長講解校方對學生的行為要求，以家校合作的方式，共同學建立正確的價值觀。 ● 同時亦會舉辦分級家長會，回應不同年級的學生需要，為家長提供，不同的支援。此外學校注重家校合長加強家校溝通，為學生建立正向的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長會，家長更能認識學生的校園生活，促進家校合作。 ● 透過家長會，向家長詳述學校的訓輔理念，了解學校的要求，以家校合作的形式共同建立學生良好品德及價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續因應不同年級家長需要舉辦家長會，並鼓勵老師適時與家長聯絡，與家長保持密切聯繫，加強溝通，包括學業成績、行為及品行。 ● 學期初將繼續以陽光電話跟進及了解學生假期情況。
4. 家校合作	<p>4.1 以通告形式向家長發放教育局就「國安」主題的活動宣傳品，讓家長獲取更多國安資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過通告及 Google Classroom，向家長介紹有關國家安全教育等影片資訊，鼓勵家長與子女一起閱讀及觀看。 ● 向家長介紹有關國家發展的資訊，為家長提供認識國家的渠道。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續進行。
	<p>4.2 透過讓家長參與及協助推行相關國民教育活動，加深認識中華文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會委員及家長義工一同參與1月17日及18日舉辦之「福德中華文化穿越之旅暨開放日」活動，協助佈置校園場地、籌備及主持不同的攤位活動。 ● 家長教師會於中華文化日設兩個攤位，分別派發傳統小吃 - 麥芽糖餅，供學生品嚐，也為學生進行面部彩繪，繪畫中式圖案款式及別具創意的面部圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續得到家長的大力支持，家長踴躍參與義工服務，使活動能夠順利進行。 ● 學生亦十分喜歡吃家長製作的傳統小食。家長繪畫的面部彩繪圖案色彩繽紛，圖案很有特色，十分受同學的歡迎。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 為迎合學生的喜好，下年度會邀請家長義工製作更多傳統小食給學生品嚐。
	<p>4.3 向家長發放與「國安」主題相關的活動，鼓勵家長支持學校推行國安教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值教育組定期發放與「國安」主題相關的活動通告資訊給家長，如不同的國安活動及比賽等，鼓勵家長支持學校推行國安教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度持續發放與國安主題相關的活動通告資訊給家長，如年度中國歷史人物選舉、《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽及黃大仙區第三屆「國安小老師」活動等。 ● 感謝家長持續支持學生參與不同的國安活動，從而培養他們對國民身分的認同及傳統的美德價值。

校監簽署： 潘樹照

校監姓名： 潘樹照

日期： 19-6-2025



姊妹學校交流報告書
2024 / 2025 學年

學校名稱：	福德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃麗桐主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	杭州市臨平區運河小學
2.	北京市懷柔區懷柔鎮中心小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$135,317
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 0
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 26,370.75
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 0
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ 0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$ 0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$161,687.75
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面：</p> <p>杭州市臨平區運河小學： 本校師生共 44 人 (40 位四至五年級學生及 4 位領團教師) 於 2024 年 11 月 12 日至 16 日到杭州參與「薪火相傳：杭港科技探新及公益服務交流之旅」境外學習活動，並探訪運河鎮運河小學進行交流，藉此讓學生認識當地學生的校園生活，並交流學習心得，加深兩地學生在文化上彼此認識和了解，並提升學生的國民身分認同。</p> <p>北京市懷柔區懷柔鎮中心小學： 本校師生共 36 人 (32 位五、六年級學生及 4 位領團教師) 於 2025 年 1 月 16 至 19 日到北京參與「同根同心：北京歷史及自然科學探索之旅」，並到訪了北京市懷柔區懷柔鎮中心小學，體驗了內地小學的教學模式。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容：</p> <p>杭州市臨平區運河小學： 同學們先到運河鎮運河小學與當地學生交流，並分成八個小組與當地學生進行不同的學習活動，例如衍紙、食育、工匠等。衍紙是一門紙藝，使用專門的工具，將一條條細長的紙條透過捲、捏、折、皺、彎、搓、捻等方式，將紙條塑造成各種特定的基本形狀。學生再將這些單獨的形狀搭配組合、黏貼起來，構成立體或平面的圖案或裝飾品。另外，參與食育課程的學生製作肉丸，並與師生在午膳其間一起分享。完成學習活動後，本校學生與當地學生到養老院探望老公公老婆婆，並與他們聊聊天。</p> <p>之後同學們到當地不同的景點觀光，例如大運河、西湖等名勝，又參觀了網易遊戲展示廳及中國視谷，從而了解杭州在科技產業的發展。</p> <p>在這次的旅程中，同學們表現優異，期間不時獲當地市民盛讚他們的態度有禮和自律守規。期望同學們在這次的交流學習活動中有所獲益，除了增廣見聞外，更重要的是學到獨立自理及與人相處的技巧。</p> <p>北京市懷柔區懷柔鎮中心小學： 北京市懷柔區懷柔鎮中心小學之教師先帶領本校師生參觀校園，然後透過影片了學校的發展、歷史及特質。其後當地老師為我校學生準備了兩節課堂，包括是燒葫蘆及中文書法，讓學生透過親身體驗，更能了解祖國的文化，亦加強國民身份認同。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排：</p> <p>與北京市懷柔區懷柔鎮中心小學交流的時間合適，但因交流期間正值是當地的寒假，學校大部分老師都已不在校，同時亦沒有當地校生，建議於學期中的其他時段進行姊妹學校交流。</p>

O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排： 交流活動的經費主要來自姊妹學校，當中透過參加「同根同心」交流活動支助部份費用。
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 同根同心：北京歷史及自然科學探索之旅（華暢國際交流中心）： 整體而言安排妥當，能到北京各不同景點參觀，並安排導遊講解，使學生容易理解明白各景點的特色及歷史。每天的設計路線安排合適，師生不需花很多時間於交通中。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> 0 </u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 72 </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 72 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 8 </u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u> 3 </u> 總人次

備註：

2024-2025 年度運用「學校發展津貼」工作報告

項目	關注重點	施行計劃	預期效果	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	評估結果
1. 課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ●減輕教師的文書工作，以預留空間讓教師發展專業，制定更有效的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ●聘請教學助理，職責如下： <ul style="list-style-type: none"> ■協助教師處理部分文書工作。 ■協助教師預備教材。 ■協助支援有特殊教育需要學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ●減少教師的非教學性工作，教師將有較多空間進修、備課，藉此進一步提升學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ●2024年9月起，為期一學年。 	<ul style="list-style-type: none"> ●1名教學助理部分薪酬及強積金合共約\$55,786.50。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師有較多空間進修、備課及與學生接觸。 ●教師之工作量稍有舒緩。 ●有特殊教育需要學生獲更適切的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●對教學助理的工作及其表現作評估 	<p>達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師認同教學助理能協助教師處理部分文書工作、預備教材及支援有特殊教育需要學生，使有需要的學生在課堂有更佳的學習支援。 ●教師認同教學助理能減少教師的非教學性工作，教師有較多空間專注學教範疇，提升學與教效能。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請文書助理，職責如下： <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助教師處理部分文書工作。 ■ 協助教師籌備活動。 ■ 協助教師編製教材。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 1 名文書助理薪酬及強積金合共約 \$ 264,925.50。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師有較多空間進修、備課及與學生接觸。 ● 教師能更妥善安排不同學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對文書助理的工作及其表現作評估 	<p>達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同文書助理能協助教師處理部分文書工作、籌備活動及編製教材，減少教師的非教學性工作，讓教師有較多空間專注學教範疇，提升學與教效能。 ● 教師認同文書助理之協助，能讓學生的學習活動有更妥善的安排。
--	--	---	--	--	---	--	---	---

項目	關注重點	施行計劃	預期效果	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	評估結果
2. 宗教培育	●推動宗教教育及加強學校宗教氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ●聘請牧民助理，職責如下： <ul style="list-style-type: none"> ■協助推動宗教教育及策劃全校的宗教活動 ■帶領宗教培育活動，包括祈禱室活動、基督小先鋒及教授兒童慕道團 ■協助教師預備禮儀 ■製作宗教壁報等 ■協助教師處理部分文書工作。 ■協助教師預備教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ●有助推動宗教培育和福傳工作 ●減少教師的非教學性工作，教師將有較多空間進修、備課，藉此進一步提升學與教效能。 	●2024年9月起，為期一學年。	●1名牧民助理薪酬及強積金合共約\$250,948.50。	<ul style="list-style-type: none"> ●學生有更多機會接受宗教培育。 ●教師有較多空間進修、備課及與學生接觸。 ●教師之工作量稍有舒緩。 	●對牧民助理的工作及其表現作評估	<ul style="list-style-type: none"> ●學生及老師皆認同牧民助理所推行的活動，能培養學生靈性發展，認識信仰。 ●教師認同牧民助理協助老師籌劃及推動宗教培育活動和福傳工作，減少教師的非教學性工作。

項目	關注重點	施行計劃	預期效果	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	評估結果
3. 教師發展	<ul style="list-style-type: none"> ●推動教師專業發展 ●有助提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ●於教師發展日舉行教師工作坊 ●各科組舉行專業發展工作坊/活動 	<ul style="list-style-type: none"> ●推動教師專業發展，提高教師專業能量，以配合學校及課程的發展，提升學生的學習成效。 ●提升教師在科組內的學與教成效 	<ul style="list-style-type: none"> ●2024年9月起，為期一學年。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師發展日工作坊 \$25,000 ●科組專業發展工作坊/活動\$10,000 	<ul style="list-style-type: none"> ●老師能有效運用所學，並能藉此提升學生的學習能力 ●教師認同活動有助提升其專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷：評估專業發展工作坊或活動是否有助提升教師的專業發展及學與教的效能 	教師問卷顯示，逾八成教師認同主題式的教師工作坊，有助裝備教師認識相關範疇的專業知識，教師也樂於把所學到的知識，應用在課堂上，以提升學與教的效能。
4. 兼職外籍英語教師	<ul style="list-style-type: none"> ●加強學生英文語境學習 ●提升學生英文聽說能力 	<ul style="list-style-type: none"> ●透過增聘以英語為母語的外籍英語教師，教授小四至小五學生 	<ul style="list-style-type: none"> ●提升學生英語聽說能力 ●提升學生與外籍人士以英語溝通的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ●2024年9月至2025年6月 	<ul style="list-style-type: none"> ●全年共 \$108,500 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生英語說話能力獲提升 	<ul style="list-style-type: none"> ●學生英文說話考試表現 	所有英文教師認同以英語為母語的外籍英語教師能提供更多互動機會與學生溝通及交流，提升學生英語聽說能力，也提升學生與外籍人士以英語溝通的自信心。