

福德學校
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024/2025 學年)

1. 政策	● 以「全校參與」照顧有特殊教育需要學生為目標，建立融洽有序和關愛的校園文化。 ● 及早識別有特殊學習需要的學生，了解他們的學習困難和特殊教育需要，讓學生得到適切的支援。
2. 資源	● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源： ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 ● 校本教育心理服務津貼； ● 加強校本言語治療服務。
3. 支援措施 及資源運用方式	● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 設立特殊教育需要統籌主任(SENCO)，專責支援有特殊教育需要的學生； ● 成立學生支援組，校長作顧問，成員包括特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師、班主任、各學科教師、社工、教育心理學家、言語治療師及教學助理。 ● 設立「合班分組」計劃，在二年級採用中文科、英文科和數學科按能力分組上課； ● 設立「課後輔導」為全校成績稍遜的學生提供中文科、英文科和數學科輔導； ● 設立「中文喜閱寫意小組」，為個別一年級學生提供適切的訓練，鞏固中文學習； ● 外購「課後中文讀寫小組」，為個別二年級有讀寫障礙學生提供適切的訓練，鞏固中文學習； ● 外購「課後中文學習技巧小組」，為個別三、四年級有讀寫障礙學生提供適切的訓練，鞏固中文學習； ● 外購「中文讀寫樂小組」，為個別五、六年級有讀寫障礙學生提供適切的訓練，鞏固中文學習； ● 外購「小一學習技巧訓練小組」，提升小一學生的執行功能及自我管理技巧，適應小學生活。 ● 外購「英文學習支援班」，為學生提供適切的訓練，鞏固英文學習； ● 外購「專注特工隊」專注力訓練小組服務，加強專注力不足/過度活躍症學生的自律性；

	● 外購「以戲對話」社交小組。為有自閉症譜系學生建立社交及溝通技巧，學習表達及理解別人想法; ● 外購「興趣小組」，讓學生能發展多方潛能，建立自信及學習興趣。 ● 參與「賽馬會喜躍悅動計劃」，教育局委託機構合辦「AIM project」計劃第二部分：小組訓練服務，為專注力不足/過度活躍症學生提供專注力訓練。 ● 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，教育局委託機構合辦「AIM project」計劃第二部分：小組訓練服務，為有自閉症學生提供社適及情緒訓練。 ● 外購「遊戲治療」服務，讓學生透過遊戲表達內心，舒緩情緒; ● 外購職業治療服務，為有需要學生提供小手肌肉訓練，改善手眼協調。 ● 外購「學習技巧提升班」，提升華語學生的學習表現; ● 外購「繪本情緒班」，提升華語學生的情緒表達表現，改善社交及溝通。 ● 為第三層支援個案訂立「個別學習計劃」; ● 利用「校本教育心理服務津貼」，天主教教育事務處聘請校本教育心理學家陳家麗姑娘，全學期駐校約 30 天為有特殊教育需要的學生及其家長提供支援， ● 轉介流程： 緊急嚴重個案: 立即通知校長、副校長、特殊教育需要統籌主任，急召校本教育心理學家到校支援; ● 非緊急個案: 特殊教育需要統籌主任了解學生情況，若需轉介校本教育心理學家，特殊教育需要統籌主任填妥轉介表及識別表及家長同意書; ● 本學年聯校聘請校本言語治療師何思諾姑娘，逢星期一、星期二及星期四駐校，為有言語障礙學生提供支援及訓練服務; ● 向有特殊教育需要的學生提供功課、默書、考試和課程調適; ● 利用「小一學習困難量表」，以及早識別學生的學習困難，並作適切的支援; ● 提供家長教育，包括講座、培訓班、小組訓練及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要子女的學習特性，從而教育及支援子女;另外藉此讓學生理解和接納朋輩，發展共融文化; ● 為提升教師對照顧有不同學習需要的學生的知識及技巧，本
--	--

	組已於 27/9/2024 及 8/1/2025 完成有關適異教學策略的全體教師培訓活動，主題分別為「如何令課堂變得更有趣」及「透過適異教學及不同的學習風格促進學生學習」，工作坊有助教師了解如何透過適宜的課室佈置和設備及採用多元化的教學材料，提高教與學成效。根據參加者的問卷，超過 96% 教師表示從培訓活動中認識更多設計適異的學習內容的方法。接近 95% 教師表示會加以使用適宜的課室佈置，提升課室內的學習氛圍。超過 90% 教師會運用適異教學策略來照顧學生的學習多樣性，提升學生的學習動機及效能。 ● 另外，本年度已有 2 位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程 2 位已完成「照顧不同學習需要」專題課程。
--	--