

福德學校  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
( 2025/ 2026 學年)

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 政策              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「全校參與」照顧有特殊教育需要學生為目標，建立融洽有序和關愛的校園文化。</li> <li>● 及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和特殊教育需要，讓學生得到適切的支援。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2. 資源              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源：</li> <li>● 學習支援津貼；</li> <li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼</li> <li>● 校本教育心理服務津貼；</li> <li>● 加強校本言語治療服務。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. 支援措施<br>及資源運用方式 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</li> <li>● 設立特殊教育需要統籌主任(SENCO)，專責支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>● 成立學生支援組，校長作顧問，成員包括特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師、班主任、各學科教師、社工、教育心理學家、言語治療師及教學助理。</li> <li>● 設立「課後輔導」為全校成績稍遜的學生提供中文科、英文科和數學科輔導；</li> <li>● 設立「中文喜閱寫意小組」，為個別一、二年級學生提供適切的訓練，鞏固中文學習；</li> <li>● 外購「課後中文學習技巧小組」，為個別三、四年級有讀寫障礙學生提供適切的訓練，鞏固中文學習；</li> <li>● 外購「中文讀寫樂小組」，為個別五、六年級有讀寫障礙學生提供適切的訓練，鞏固中文學習；</li> <li>● 設立「英文學習支援班」，為學生提供適切的訓練，鞏固英文學習；</li> <li>● 外購「專注特工隊」專注力訓練小組服務，加強專注力不足/過度活躍症學生的自律性；</li> <li>● 外購「以戲對話」社交小組。為有自閉症譜系學生建立社交及溝通技巧，學習表達及理解別人想法；</li> <li>● 外購「興趣小組」，讓學生能發展多方潛能，建立自信及學習興趣。</li> <li>● 參與「賽馬會喜躍悅動計劃」，教育局委託機構合辦「AIM project」計劃第二部分：小組訓練服務，為專注力不足/過度</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>活躍症學生提供專注力訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，教育局委託機構合辦「AIM project」計劃第二部分：小組訓練服務，為有自閉症學生提供社適及情緒訓練。</li> <li>● 外購「遊戲治療」服務，讓學生透過遊戲表達內心，舒緩情緒；</li> <li>● 外購職業治療服務，為有需要學生提供小手肌肉訓練，改善手眼協調。</li> <li>● 設立「學習技巧提升班」，由老師教授非華語學生中文發學習技巧，提升他們的學習表現；</li> <li>● 為全體一年級學生舉辦兩日一夜的「自理生活冬令營」。透過兩日一夜的群體生活，學生在老師及導師帶領下挑戰了多項自理任務，包括學習搭建帳幕、煮食、夜行和梳洗。當天晚上，學生分成不同小組進行別具特色的「夜行歷奇任務」，利用電筒在漆黑的校園完成各項挑戰。學生們首次參與夜行歷奇，均顯出無比的興奮。透過集體活動與朋輩一同解難，培養本年度的校本價值教育主題---堅毅精神。</li> <li>● 為第三層支援個案訂立「個別學習計劃」；</li> <li>● 利用「校本教育心理服務津貼」，天主教教育事務處聘請校本教育心理學家蔡熹逸先生，全學期駐校約 30 天，在校本的融合政策提供意見，亦為有特殊教育需要的學生、家長及教師提供支援。</li> <li>● 轉介流程：<br/>緊急嚴重個案：立即通知校長、副校長、特殊教育需要統籌主任，急召校本教育心理學家到校支援；</li> <li>● 非緊急個案：特殊教育需要統籌主任了解學生情況，若需轉介校本教育心理學家，特殊教育需要統籌主任填妥轉介表及識別表及家長同意書；</li> <li>● 本學年聯校聘請校本言語治療師何思諾姑娘，逢星期一、星期二及星期四駐校，為有言語障礙學生提供支援及訓練服務；</li> <li>● 向有特殊教育需要的學生提供功課、默書、考試和課程調適；</li> <li>● 利用「小一學習困難量表」，以及早識別學生的學習困難，並作適切的支援；</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、培訓班、小組訓練及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要子女的學習特性，從而教育及支援子女；另外藉此讓學生理解和接納朋輩，發展共融文化；其</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>中一講座主題為「裝備家長使用適異教學策略來幫助子女學習」。為提升教師對照顧有不同學習需要的學生的知識及技巧，本年度已有 <b>4</b> 位老師完成「照顧不同學習需要」基礎課程及 <b>1</b> 位老師完成「照顧不同學習需要」專題課程。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|