福德學校

Bishop Ford Memorial School

周年校務計劃

2026 / 2027 年度



目錄

辦學宗旨	----------	P. 3
本學年學校關注事項(各科組計劃)	----------	P. 4 – 14
各科組財政預算	----------	P. 15 – 30
全方位學生輔導服務計劃書	----------	P. 31 – 38
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃	----------	P. 39 – 40
運用「學校發展津貼」計劃書	----------	P. 41 – 42
運用「整合代課教師津貼」計劃書	----------	P. 43
姊妹學校交流計劃書	----------	P. 44 – 46
運用推廣閱讀津貼計劃書	----------	P. 47
非華語學生綜合支援津貼運用計劃書	----------	P. 48 – 58
全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃書	----------	P. 59 – 61
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	----------	P. 62 – 71
「家校合作活動整合津貼」運用計劃	----------	P. 72 – 73

辦學宗旨

本校為天主教學校，當以神召為路向，以愛光照牧民，為我主服務，以聖父的慈愛雨澤下一代，更以最新教學法教育兒童，務使彼等成材，品學趨於完善，並能明事理，辨是非，處事開明，個性樂觀，成為一個有創意、有愛心、對社會有貢獻的良好公民。

本校員工，彼此尊重、合作，努力發揚基督的博愛精神，以及我國固有文化的精義，使學子的物質生活與精神生活得到了平衡及和諧的發展。

關注事項 (2024/25-2026/27 學校發展周期)

1. 優化校本課程及學教評策略，提升學生的學習效能及表現。
2. 以天主教核心價值為本，培育學生正面價值觀，培養學生建立健康生活方式，促進身心靈健康。

關注事項及目標 (2026/27 年度)

1. 優化校本課程及學教評策略，提升學生的學習效能及表現。

1.1 優化校本課程特色，運用適異教學策略，有效照顧學習多樣性，提升學習動機及效能。

1.2 聚焦發展評估素養，善用評估數據以提升教學效能。

2. 以天主教核心價值為本，培育學生正面價值觀，培養學生建立健康生活方式，促進身心靈健康。

2.1 配合校本價值教育，培養學生具備「福德人」的素質。(25/26 學年：堅毅)

2.2 深化正向校園文化，培養學生自律守規的精神。

2.3 加強國民及國情教育，加深學生對中華文化及國家發展的認識，提升國民身份認同。

2.4 培養學生健康生活的習慣，促進身心靈健康。

1. 關注事項：<u>優化校本課程及學教評策略，提升學生的學習效能及表現</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過適異性教學帶動持份者(學生)問卷數據在「課堂內外享受學習」的認同度指標有所增長，惟學生對自主學習的熱情與內在動機仍有持續深化的空間。
- 隨着人工智能技術日新月異，教育已邁入智能化時代。學校來年推動數字教育融入教與學，鼓勵老師善用電子資源（包括人工智能），配合適異性教學策略，優化課堂教學設計、布置具啟發性的課業。這不僅能打破傳統課堂局限、激發師生間的高效互動，更能照顧不同學習風格的學生，從而提升課堂的學與教效能，建構「多參與、多思考、多回饋、多讚賞」的高效課堂。
- 持續優化回饋，老師利用各個學習平台、AI 工具輔助給予具體、具建設性及即時的反饋，這有助減少行政時間，還能讓學生從回饋中得到即時與實質的指導。
- 現行校方在分析測考數據方面，要求全面輸入所有分數，以致分析焦點較為分散且程序相當耗時，在一定程度上減慢了後續跟進與介入的進度。來年將集中針對學科年度關注的特定範疇（如特定核心能力或強弱題型）進行深入剖析，建立長期的數據追踪機制，以提升跟進效率。

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化校本課程特色，運用適異教學策略，有效照顧學習多樣性，提升學習動機及效能。	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養	• 舉辦教師培訓工作坊，提升教師運用資訊科技（包括人工智能）的專業技能，以有效照顧學生多樣性。 • 各科（中英數）貫徹適異性教學理念，善用資訊科技（包括人工智能）以照顧學生多樣性；透過建構具梯度的分層教材、延伸任務及互動遊戲，打造「多參與、多思考、多回饋、多讚賞」的高效互動課堂。	• 70%老師認為工作坊能提升運用資訊科技照顧學生學習多樣性的專業知識及技能。 • 70%老師認為分層教材及學習活動能有助提升學生的學習動機。 • 透過課堂觀察（觀課），70%的課堂能有效運用適異性教學理念展現「多參與、多思考、多回饋、多讚賞」的特質。 • 70%學生認為學習活動能提升其學科知識及課堂參與度。	• 老師及學生問卷 • 共備會議紀錄 • 教學計劃 • 課堂觀察 • 教材檢視 • 學生課業 • 科組會議課堂觀察	全年	- 課程主任 - 科主席（中普英數常人文、科學音樂）	工作坊

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提高教師評估素養，善用評估數據以提升教學效能。	• 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及資訊素養	• 持續舉辦與「評估素養」有關的專業發展活動，加強老師的專業知識。 • 各科持續善用回饋，達致「小步子，快回饋」，讓學生了解強弱項，從而反思，達致自我改善： – 中英數運用 STAR（學生評估資源庫）平台進行課堂即時評估與回饋，引導學生進行學習反思，落實「評估促進學習」的理念 – 持續優化多元化評估策略，英文科引入人工智能輔助評估，協助學生掌握個人強弱項，深化自主反思並提升學習效能。 – 善用 AQP（系統性評估數據分析）的數據，針對學科年度關注的特定範疇（如特定核心能力或強弱題型）進行深入剖析，建立數據追踪及跟進機制，以提升教學效能。	• 70%老師認為工作坊有助提升專業知識。 • 70%老師認同平台提供的即時回饋能有效落實「促進學習的評估」的教學理念。 • 70%學生認同回饋能讓其了解自己的強弱項。 • 學科關注的特定範疇成績有所提升。	• 老師及學生問卷 • 共備會議紀錄 • 科組會議 • 學生課業 • 學生成績 • 學生表現數據(電子平台紀錄、實作評量紀錄)	全年	- 課程主任 - 科主席（中英數）	• 電子學習工具及平台 • 專業發展活動

2. 關注事項：<u>以天主教核心價值為本，培育學生正面價值觀，培養學生建立健康生活方式，促進身心靈健康</u>

簡列上學年的回饋與跟進：

- 積極配合校本價值教育，透過校內不同活動及與校外機構合作，培養學生具備「福德人」謙恭素質，下學年訓輔組將繼續成為核心小組，並各科各組通力合作培育學生熱愛生命之精神。
- 致力推廣精神健康素養，推出靜觀活動及教師好精神分享，84.9%學生認為靜觀活動可幫助他們減低壓力，85.8%學生認為教師好精神分享可幫助學生減低壓力。訓輔組期望學生能認識不同情緒，下學年繼續推廣及宣揚 4Rs 精神健康約章，提高學生放鬆（Relaxation）及休息（Rest）意識，改善人際關係（Relationship）及增強抗逆力（Resilience）。
- 根據情意及社交評估套件，本校學生的情緒（正向情緒）及情緒（無負面情緒）的 Q-值為 101 及 116，均高於全港平均。而根據持分者問卷，有 70%學生認為能實踐健康生活。
- 學生及教師對教師好精神分享及靜觀活動持正面評價，可發展為行常活動，以持續關注學生身心靈健康。
- 為配合校本價值教育關注事項，培養學生具備「福德人」謙恭的素質，「堅毅之星」獎勵計劃，透過班主任及科任老師的觀察和檢討，全年有 221 位學生獲頒「堅毅之星」襟章獎勵，佔全校學生人數 69%，比上年度多出 20%學生人數獲得襟章。期望於 2026-2027 年度，能夠有 75%以上的學生透過「熱愛生命之星」獎勵計劃，在日常生活中能實踐熱愛生命的美德，以言以行活出積極、樂觀和感恩的精神。
- 為配合校本價值教育關注事項，加強國民及國情教育，加深學生對中華文化及國家發展的認識，提升國民身份認同，本校於上學年每週三升旗禮後進行了 18 次國旗下講話，主要由教師分享，其中 8 次（約 40%）由教師訓練學生分享不同的國情主題。期望於 2026-2027 年度能給予學生更多分享機會，以培育家國情懷。

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 配合校本價值教育，培養學生具備「福德人」的素質（熱愛生命）	• 學習領域的知識 • 正確的價值觀和態度	• 於周會舉行「教師經驗分享」，讓學生在活動中學習熱愛生命的精神，懂得積極、樂觀及感恩。	• 80%學生認為透過活動，明白熱愛生命的意義 • 70%教師認為活動能讓學生明白熱愛生命的意義，建立正確價值觀	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察	全年 每月一次	訓輔主任 - 全校老師	
		• 為加強學生感恩之心和營造更關愛的校園環境 • 舉辦「捕捉好人好事」活動，鼓勵「同儕互讚」 • 每周派發「閃亮感恩卡」，讓學生寫下身邊同學幫過自己、或自己目睹的校園好人好事，然後投進「福德感恩信箱」 • 將好人好事記錄並張貼在壁報板上，讓美德被全校看見於校園增設感恩壁報板，讓學生貼上感恩事項，增強校園正向文化，培養學生自律守規。	• 80%學生有參與「捕捉好人好事」活動及寫下「閃亮感恩卡」 • 80%學生認同「捕捉好人好事」能令自己更主動幫助有需要的同學或師長 • 80%學生認為透過填寫「閃亮感恩卡」能加強感恩之心 • 80%教師認同「捕捉好人好事」及填寫「閃亮感恩卡」能營造更關愛的校園環境	• 教師觀察 • 學生問卷 • 持分者問卷	全年 每周一次	訓輔主任 訓輔靈及價值教育組成員 班主任	閃亮感恩卡

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 配合校本價值教育，培養學生具備「福德人」的素質（熱愛生命）	• 學習領域的知識 • 正確的價值觀和態度	• 推行「熱愛生命之星」獎勵計劃，鼓勵學生在日常生活中實踐熱愛生命美德，以言以行活出積極、樂觀和感恩的精神。	• 80%學生能透過「熱愛生命之星」獎勵計劃，學習於生活中實踐熱愛生命，活出積極、樂觀和感恩的精神。 • 80%學生曾經在日常生活中實踐「熱愛生命」美德及其品格強項「積極、樂觀和感恩」。	• 學生問卷 • 「熱愛生命之星」獎勵計劃學習冊 • 老師觀察	全年	訓輔主任 訓輔靈及價值教育組成員 班主任	「熱愛生命」獎勵計劃學習冊 貼紙 襟章 金、銀、銅獎狀
		• 參與天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦的校本價值教育（A+框架模式）支援計劃。運用 A+模式把價值教育融入課程。	• 80%教師認為學生能透過有關「熱愛生命」的課題，提升對「熱愛生命」的價值觀的理解。 • 70%學生能理解並認同「熱愛生命」的價值觀 • 70%學生透過有關「熱愛生命」的課題，學會在日常生活中實踐「積極、樂觀和感恩」的美德。	• 共備會議紀錄 • 學生課業 • 課堂觀察 • 科組會議檢討 • 老師及學生問卷	全年	- 中文科、英文科及聖經科科主席、科任老師	

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 配合校本價值教育，培養學生具備「福德人」的素質（熱愛生命）	• 學習領域的知識 • 正確的價值觀和態度	• 透過各學科課程及學習活動滲透「熱愛生命」的價值觀，結合「積極、樂觀、感恩」三項美德，引導學生從學習經歷中理解、認同並實踐「熱愛生命」。 - 中文科、英文科及聖經科：運用天主教 A+ 框架及相關課題，把「熱愛生命」融入課程，培養學生積極、樂觀和感恩的態度。 - 數學科及常識科：分別透過「數學家逆境故事」及「護蛋行動」，培養學生積極、樂觀、感恩及勇於面對挑戰的態度。 - 音樂科及演藝教育科：透過與「熱愛生命」相關的歌曲、歌唱活動及比賽，宣揚正面信息。 - 視藝科：以「熱愛生命」及積極、樂觀、感恩三項美德為創作主題，並結合欣賞大自然的學習經歷。	• 80%教師認為各學科相關課題及活動能幫助學生理解「熱愛生命」的價值觀。 • 70%學生能理解及認同「熱愛生命」的價值觀。 • 70%學生認為各學科相關課題及活動能幫助自己培養積極、樂觀和感恩的態度。 • 70%學生能透過課業、作品、反思或學習活動，展現「熱愛生命」及積極、樂觀和感恩的態度。	• 學生及教師問卷 • 教師觀察 • 學生課業 • 共備會議紀錄及科組會議檢討	全年	科主席及科任老師	

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化正向校園文化，培養學生自律守規的精神	• 正確的價值觀和態度 • 健康的生活方式	• 三至五年級學生參與「智醒校園」正向成長計劃，培養學生自律守規，愛護同學，建立安全校園網絡。	• 80%參與學生認為活動能讓自己更自律守規 • 80%教師認為學生自律守規情況有進步	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 • 持分者問卷 • (同學自律守規)	上學期	訓輔主任 訓輔靈及價值教育組成員	
		• 為激發學生內在榮譽感，提升他們的自我價值感，及將「要我做」的被動紀律，轉化為學生「我要做好」的主動承擔各自律 • 早會上頒發專屬襟章給班長及風紀	• 80%學生認同佩戴襟章能提升學生的自我價值感 • 80%學生認同佩戴襟章後能更積極及主動服務學校師生 • 80%教師認同學生佩戴襟章能提升學生的自我價值感 • 80%教師認同佩戴襟章後能更積極及主動服務學校師	• 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察	全年	訓輔主任 訓輔靈及價值教育組成員	襟章共 60 個

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 加強國民及國情教育，加深學生對中華文化及國家發展的認識，提升國民身份認同	• 正確的價值觀和態度 • 國民身份認同	• 參考教育局國民教育活動規劃年曆(2026/27)，舉辦不同的活動，讓學生更深入認識國情、國家發展與成就及中華文化，從而提升對國家的自豪感、成就感及家國情懷。	• 80%學生認為國民教育活動能讓他們更深入認識國情、國家發展與成就及中華文化。 • 80%學生認為國民教育活動能提升他們對國家的自豪感、成就感及家國情懷。	• 學生問卷 • APASO 有關學生對國家的觀感。	全年	訓輔主任 訓輔靈及價值教育組成員	
2.4 培養學生健康生活的習慣，促進身心靈健康。	• 正確的價值觀和態度 • 健康的生活方式	• 於一至二年級推行 Free Play 自由遊玩活動，讓學生提高運動量，提供休息及放鬆的時間，提高學生抗逆力。	• 80%參與學生認為活動能減輕壓力。	• 教師觀察 • 學生問卷	全年 共 8 次	訓輔主任 社工	6-9 號室
		• 透過參與「意識省察先導計劃」，於一至六年級的宗教科課堂進行意識省察，讓學生察覺個人的感受和情緒，學習感恩和反思。	• 80%學生認為意識省察能使他們察覺個人的感受和情緒。 • 80%學生認為意識省察能使他們學習感恩和反思。	• 學生問卷 • 學生回饋 • 老師觀察	全年	全年主任 牧民助理 宗教科老師	透過參與意識省察先導計劃

目標	七個學習宗旨	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 培養學生健康生活的習慣，促進身心靈健康。	• 正確的價值觀和態度 • 健康的生活方式	• 與英文科合作，在其中一個課室開設 Café，讓學生於小息及午息時段在此休息、看書、欣賞電影、唱歌及享用茶點等，而英文老師會定期進行繪本共讀。	• 80%學生認為 Café 為他們是一個能讓他們放鬆及減輕壓力的地方。 • 80%學生認為 Café 提供他們一個方便閱讀圖書的途徑。 • 80%學生認為繪本共讀能提高他們的閱讀興趣。 • 80%英語大使認為 Café 能增加他們在校說英文的機會。 • 80%老師認為 Café 為他們是一個能讓他們放鬆及減輕壓力的地方。 • 80%老師認為 Café 提供他們一個方便閱讀圖書的途徑。 • 80%老認為繪本共讀能提高他們的閱讀興趣。	• 學生問卷 • 學生回饋 • 老師觀察	全年	訓輔主任 訓輔靈及價值教育組成員	E 室 傢俬 食物 飲料

2026-2027 年度 各科組財政預算

中文科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	中秋節活動物資	小禮物、燈籠	9 月	1,300	1,300	學校及班級津貼
2	教師工作坊	教師工作坊	10 月	2,000	2,000	學校及班級津貼
3	各項比賽及活動 (書法比賽、作文比賽、自學周、詞語大激鬥、成語遊戲小課堂)	小禮物	全年	1,300	1,300	學校及班級津貼
4	各級教材及教具	教材、教具	全年	500	500	學校及班級津貼
5	教材分拆費用	《現代小學語文》(P1-4)、《我愛學語文》(P5-6)	全年	1,400	1,400	學校及班級津貼
				6,500	6,500	

英文科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	Programmes/Activities	Space Town: Set up, materials, stationery, storage	Whole year	5,000	5,000	推廣自主學習(英文)津貼
		Happy English: Admission and activity fee	Whole year	5,000	5,000	推廣自主學習(英文)津貼
		English Activities: Inter-school and in-school events	Whole year	5,000	5,000	學校及班級津貼
2	Learning and teaching materials / Resources	Books, Teaching Resources	Whole year	5,000	500	學校及班級津貼
		Print-rich: Banners, posters, materials, storage	Whole year	3,000	500	學校及班級津貼
		All-in-one Teaching Materials	Whole year	650	650	學校及班級津貼
3	Operational Needs/Support Materials	Supplies, Stationery, English Ambassadors shoulder straps, booths	Whole year	3,000	1,000	學校及班級津貼
4	Rewards	Gifts, certificates	Whole year	4,000	1,500	學校及班級津貼
5	Online platforms	BookR and AI Chatbot	Whole year	35,380	35,380	推廣自主學習(英文)津貼
6.	English Cafe	Classroom decoration	Whole year	6,000	6,000	學校及班級津貼
				72,030	60,530	

數學科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	工作坊	教師進修工作坊及學生活動工作坊	1 月、6 月	3,000	3,000	學校及班級津貼
2	添置教具/學具	因部分教具/學具損壞而需要添置	5 月	1,500	1,500	學校及班級津貼
3	活動物資	自學週、挑戰站及數學遊蹤等活動所需物資	10 月、2 月	500	500	學校及班級津貼
4	購買禮物	科組活動，如自學週、挑戰站、數學遊蹤的禮物	10 月、2 月	1,500	1,500	學校及班級津貼
5	數學尖子班	聘請校外專業數學尖子班導師	1 月、5 月	30,720	30,720	學校及班級津貼 / 全方位及姊妹津貼
6	數學比賽	為同學報名參與數學比賽	1 月	500	500	學校及班級津貼
7	教學材料	一站式教學套裝	全年	700	700	學校及班級津貼
				38,420	38,420	

常識科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	添置教具及教學材料	展示教具	11-1 月	800	800	學校及班級津貼
2	添置常識文件夾	文件夾	9 月	600	600	學校及班級津貼
3	比賽用途	材料	12-4 月	600	600	學校及班級津貼
4	主題學習周	材料	11 月、5 月	500	500	學校及班級津貼
5	同儕回饋貼紙	貼紙	9 月、1 月	300	300	學校及班級津貼
6	户外學習日	入場費	12 月	800	800	學校及班級津貼
7	教材分拆費用	教學套裝	全年	250	250	學校及班級津貼
8	正向價值教育工作坊	工作坊	12-1 月	5,000	5,000	學校及班級津貼
				8,850	8,850	

人文科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	外出參觀或到校工作坊	參觀學習(場館費)或到校體驗課	11- 6 月	8,000	8,000	學校及班級津貼 / 全方位及姊妹津貼
2	添置各級教具及教材	教具及教材	全年	6,000	6,000	學校及班級津貼
3	各項活動/比賽禮物	小禮物	全年	1,500	1,500	學校及班級津貼
				15,500	15,500	

科學科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	科學科一筆過津貼	教具及教材	全年	70,000	70,000	科學科一筆過津貼
				70,000	70,000	

聖經科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	2026-27 使用 RME 網上教學資源	購買 RME 網上教學資源	9 月	1,000	1,000	學校及班級津貼
2	主保聖人問答比賽	購買主保聖人問答比賽禮物	11 月	1,500	500	學校及班級津貼
3	宗教週活動	購買宗教週活動禮物、感恩瓶、製作攤位遊戲所需物資	6 月	1,500	1,500	學校及班級津貼
				4,000	3,000	

音樂科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	添置樂器	添置及替補現有的樂器及相關配件	9 月	2,000	2,000	綜合傢俱設備 / 學校及班級津貼
2	鋼琴調音	小音室及禮堂鋼琴調音 (全年 1 次)	9 月	1,200	1,200	學校及班級津貼
3	合唱團物資	購買樂譜及頭飾等	9 月	300	300	學校及班級津貼
4	合唱團導師	聘請合唱團導師	5 月	24,000	24,000	全方位及姊妹津貼
5	中國鼓隊	聘請中國鼓隊導師及相關開支	5 月	40,800	40,800	中華文化體驗津貼
6	中國鼓隊物資	中國鼓隊開支(如購買頭飾及後備隊衣等)	全年	500	500	學校及班級津貼
7	各項比賽報名費	各項音樂比賽報名費	全年	3,500	3,500	學校及班級津貼
8	音樂活動開支	音樂活動開支(如活動用品及禮物等) (包括福德牧童笛挑戰站開支)	全年	2,000	1,500	學校及班級津貼
9	電子學習平台費用	與課本相連的教材及網上教與學資源費用	9 月	750	750	學校及班級津貼
				75,050	74,550	

視藝科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	各級視藝材料	學校收取的材料費	全年	46,000	46,000	教區帳
2	視藝精英小組	外聘導師費用	全年	10,000	10,000	全方位及姊妹津貼
3	比賽獎品		12 月、6 月	1,500	1,500	學校及班級津貼
4	年級創作獎(每班 5 份)		6 月	1,100	1,100	學校及班級津貼
5	教師工作坊(一)	藝術評賞講座 (小禮物及感謝狀)	11 月 20 日	300	300	學校及班級津貼
6	教師工作坊(二)	似顏繪工作坊	2 月 19 日	2,400	2,400	學校及班級津貼
				61,300	61,300	

普通話科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	演藝課-普通話小劇場(P.5-6)	課程費用(全年，共 30 節)	6 月	40,000	40,000	推廣自主學習(普通話)津貼
2	課後普通話升中面試班（P.6）	課程費用(上學期，8 節)	1 月	10,000	10,000	推廣自主學習(普通話)津貼
3	課後普通話相聲班（P.4-6）	課程費用(共 8 節)	1 月	10,000	10,000	推廣自主學習(普通話)津貼
4	課後普通話唱遊班（P.1-3）	課程費用(共 8 節)	6 月	10,000	10,000	推廣自主學習(普通話)津貼
5	普通話自學教材/教具	教材/教具	10 月、1 月	10,000	10,000	推廣自主學習(普通話)津貼
6	普通話科活動用品-校園園藝大使(普通話大使介紹校園中草藥)	普通話科活動物資、小禮物	全年	5,000	5,000	推廣自主學習(普通話)津貼
7	普通話嘉年華文化日(試後學習週)	活動(上或下學期一次)	6 月	20,000	20,000	推廣自主學習(普通話)津貼
				105,000	105,000	

電腦科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	3D printer 耗材及保養維修	3D printer 耗材及保養維修	全年	1,500	1,500	學校及班級津貼
2	教學物資	電子教學材料	全年	1,500	1,500	學校及班級津貼
3	比賽費用	比賽物資	全年	1,000	1,000	學校及班級津貼
				4,000	4,000	

體育科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	香港學界體育聯會 27/28 年度小學會員學校	年費(26/27 學年終申請)	6-8 月	400	400	學校及班級津貼
2	第二十六屆校運會	運輸、場租、雜項	12 月	13,000	13,000	學校及班級津貼
3	校外體育比賽	報名費、午膳、雜項	全年	13,800	13,800	學校及班級津貼 / 全方位及姊妹津貼
4	運動員證	登記費	全年	900	900	學校及班級津貼
5	體育用品	消耗性體育用品及維修費	9-12 月	10,000	5,000	學校及班級津貼
6	體育項目	教練費（田徑隊、跳繩隊、足球隊、籃球隊、羽毛球隊）	全年	120,000	120,000	全方位及姊妹津貼/政府運動資助計劃
7	羽毛球場地	租場費	全年	4,000	4,000	學校及班級津貼
8	試後活動	禮物、報名費	全年	3,500	2,500	學校及班級津貼
9	體適能挑戰活動	禮物	全年	1,000	1,000	學校及班級津貼
				166,600	160,600	

圖書科

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	圖書系統	圖書系統的保養維護	9 月	6,000	6,000	學校及班級津貼
2	圖書館恆常用品	1.包裝用品：包書膠、書脊 label、索書號貼紙及膠貼。 2.圖書館用品及文具：日期印、漿糊筆等 3.消毒用品	全年	2,500	1,000	學校及班級津貼
3	新購各類圖書	各科圖書	11 月、3 月	35,000	20,000	學校及班級津貼 / 推廣閱讀津貼
4	網上閱讀計劃 (電子閱讀平台)	網上閱讀計劃：e 悅讀學校計劃、金閱閣校園版、知書閱聽	10-11 月	30,000	10,000	推廣閱讀津貼
5	課室雜誌	良友之聲及樂鋒報：P.1-4 共 6 班(良友)、P.5-6 共 7 班(樂鋒) 預計 13 班，每班每月一本。	9-10 月	3,420	3,420	學校及班級津貼
6	訂閱兒童雜誌	紅蘋果($467)、兒童的科學($260)、良友之聲及樂鋒報(免費)	9-10 月	727	727	學校及班級津貼
7	訂閱報章	公教報($215X2)、Goodies($141)、其他報章則要視乎能否達最低訂閱量之要求。	9-10 月	571	571	學校及班級津貼
8	講員費/閱讀活動費用	邀請兒童讀物作家到校舉辦分享會/僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	全年	6,000	4,000	推廣閱讀津貼
9	閱讀活動小禮物	閱讀活動小禮物，以鼓勵同學參加，包括：借閱量獎、愛悅讀獎勵計劃、故事姐姐、圖書貴賓卡、出色的圖書館管理員等	全年	2,500	2,500	學校及班級津貼
				86,718	48,218	

演藝教育科

	項目	內容	預算運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	外聘專業舞蹈教育機構： P.1,P.3 舞蹈課程+P.5,6 舞蹈深造班	導師費	全年	60,000	60,000	全方位及姊妹津貼
2	外聘專業戲劇教育機構： P.4 戲劇課程+音樂劇組+課後戲劇隊	導師費	全年	73,450	73,450	全方位及姊妹津貼
3	外聘專業中國舞導師： 課後中國舞隊 (低小及高小群舞共 2 隊+2 隊三人舞)連服裝道具費	導師費	10-3 月	75,000	75,000	全方位及姊妹津貼 ($43,640) / 中華文化體驗津貼 ($20,000) / 學生收費 ($11,360)
4	學校戲劇節物資	服裝及道具	10-3 月	8,000	8,000	學校戲劇節經費 / 學校及班級津貼
5	有關平日舞蹈及戲劇課	道具/物資 (每班約 $200 共 9 班)	全年	1,600	1,600	全方位及姊妹津貼
7	有關 P.5,6 自選演藝課程					
	7.1 音樂劇組	服裝及物資	全年	1,000	1,000	全方位及姊妹津貼
	7.2 小結他音樂課程	外聘導師及用具	全年	14,000	14,000	全方位及姊妹津貼
	7.3 小演員訓練班	物資	全年	1,000	1,000	全方位及姊妹津貼
	7.4 小豎琴彈奏課程	小豎琴	全年	1,000	1,000	全方位及姊妹津貼
	7.5 K-Pop 街舞組	服裝及物資	全年	1,000	1,000	全方位及姊妹津貼
	7.6 I pad E 樂團	外購課程及物資	全年	1,000	1,000	全方位及姊妹津貼
	7.7 福德獅藝隊	外聘導師及用具	全年	12,000	12,000	全方位及姊妹津貼
	7.8 滑板小組	外聘導師	全年	29,500	29,500	政府運動資助計劃
		滑板用具及裝置		1,000	1,000	全方位及姊妹津貼
	7.9 耍出我天地(雜耍)	外聘導師及用具	全年	20,000	20,000	全方位及姊妹津貼
				299,550	299,550	

學校發展組

	項目	內容	預算運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	教師專業發展	教師發展日 / 研習日及其他教師培訓	全年	20,000	20,000	學校及班級津貼
2	校訊	校訊設計、排版及印刷費	5 月	5,000	5,000	學校及班級津貼
3	學校宣傳品	單張、橫額、紀念品、展版、易拉架	9-12 月	40,000	40,000	學校及班級津貼/普遍經費帳 /教區帳
4	學校宣傳活動	展覽費、物資、運輸	全年	5,000	5,000	學校及班級津貼/普遍經費帳
5	中華文化日	中華文化日活動	1 月	10,000	10,000	學校及班級津貼
6	升小體驗日	活動物資及車資	9 月、1 月	10,000	10,000	學校及班級津貼/普遍經費帳
7	開放日	攤位遊戲、物資及車資	9 月、1 月	10,000	10,000	學校及班級津貼
8	學生才藝匯演	租場費用、物資及車資	7 月	70,000	70,000	學校及班級津貼
9	聯校視藝展	活動物資及車資	5-6 月	4,000	4,000	學校及班級津貼
				174,000	174,000	

學生事務組

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	學校額外保險	學校團體人身意外保險	全年	5,300	5,300	普遍經費帳
2	畢業禮	佈置、嘉賓紀念品(包括長期服務、榮休)、茶點、學生紀念品	6 月	5,000	5,000	教區帳/普遍經費帳/學校班級津貼
3	「健康飲食早餐獎勵計劃」禮物	禮物	全年	1,000	1,000	學校及班級津貼
4	印章	「每天吃早餐」印章	全年	200	200	學校及班級津貼
5	獎狀紙	印製「孫保祿修士教育基金」獎狀	全年	50	50	學校及班級津貼
				11,550	11,550	

總務及環境資源組

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	傢俱	1.1 小型傢俱、物品、設備等	全年	20,000	20,000	綜合傢俱設備 / 學校及班級津貼
2	設備維修	2.1 校園設備維修	全年	30,000	30,000	學校及班級津貼
3	優化校園設備	3.1 外牆加裝校名及十字架	下學期	60,000	60,000	
		3.2 更換教師座椅	上學期	20,000	20,000	綜合傢俱設備 /
		3.3 樓梯梯級的吸咀表面增加防滑塗層	上學期	10,000	10,000	學校及班級津貼
		3.4 加裝滅蚊機	上學期	27,000	27,000	
4	校園植物保養	4.1 植物保養	全年	10,000	10,000	學校及班級津貼
		4.2 學校園圃保養服務	全年	48,000	48,000	修訂行政津貼
5	改善校園環境	5.1 清潔洗手間	全年	80,000	80,000	
		5.3 校園滅蚊	全年	8,000	8,000	特定用途費
		5.4 防蚊屏障	全年	83,000	83,000	
6	保養	6.1 自動飲水機保養	9 月	7,000	7,000	
		6.2 消防年檢	6 月	3,000	3,000	學校及班級津貼
		6.3 影印機保養	9 月	24,000	24,000	
				430,000	430,000	

資訊科技組

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	無線網絡系統	設備維修及保養	全年	85,000	85,000	資訊科技津貼
2	寬頻上網費	網路	全年	80,000	80,000	資訊科技津貼
3	購買/更換及安裝電腦硬件及其他周邊設備	有關資訊科技的設備	全年	20,000	20,000	資訊科技津貼
4	電腦軟件	防毒軟件、伺服器備份軟件、EES 軟件授權、Zoom 軟件授權等	全年	100,000	100,000	資訊科技津貼
5	資訊科技設備的保養及維修	電腦網路、電腦及周邊設備之保養及維修	全年	70,000	70,000	資訊科技津貼
6	學校網頁	學校網頁維護服務	全年	6,000	6,000	資訊科技津貼
7	STEAM 尖子班	導師及物資費用	全年	20,000	20,000	全方位及姊妹津貼
8	STEAM 課程教材	教材費用	全年	2,000	2,000	資訊科技津貼
9	QEF	優化校本 STEM 科探課程 (STEM Room)	全年	701,900	701,900	優質教育基金
				1,084,900	1,084,900	

訓輔靈及價值教育組（訓輔組）

	項目	內容	預算運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	校本獎勵計劃	成長印記禮物	全年	4,000	3,000	學校及班級津貼
2	訓輔組活動禮物	每月主題活動、小一百日宴、各級操行進步獎、父、母親節活動	全年	4,000	3,000	學校及班級津貼
3	蝦仔蝦女 – 關懷長者社區計劃	活動物資、探訪禮物	全年	1,500	1,500	學校及班級津貼
4	賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃	活動物資、探訪禮物	全年	1,500	1,500	學校及班級津貼
5	Be Priceless	課程		4,000	4,000	學校及班級津貼
6	學生講座及工作坊	學生講座及工作坊	全年	20,000	20,000	學校及班級津貼
7	家長講座及工作坊	家長講座及工作坊	全年	10,000	10,000	學校及班級津貼
8	風紀培訓	風紀培訓課程	9 月	5,000	5,000	學校及班級津貼
9	輔導室用品	輔導室物資	9 月	3,000	3,000	學校及班級津貼
10	成長印記印章	成長印記教師印章	9 月	500	500	學校及班級津貼
11	成長印記小冊子	成長印記小冊子	9 月	2,000	2,000	學校及班級津貼
12	襟章	班長及風紀襟章	9 月	3,500	3,500	學校及班級津貼
				59,000	57,000	

訓輔靈及價值教育組 (宗教培育)

	項目	內容	預算運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	2026 - 2027 天主教學校宗教教育支援同行計劃 (範疇一)		9 月	10,000	10,000	德育及國民津貼
2	2026 - 2027 天主教學校宗教教育支援同行計劃 (範疇二，模式二)		9 月	18,000	18,000	德育及國民津貼
3	2026 - 2027 天主教學校宗教教育支援同行計劃 (範疇三 C,4 宗教體驗)		9 月	5,000	5,000	德育及國民津貼
4	全校性的宗教活動 (物資及交通費)	玫瑰月與聖母月活動、聯校報佳音、小六畢業感恩祭、P.3 及 P5 聖堂朝聖	全年	13,000	10,000	學校及班級津貼 / 全方位及姊妹津貼
5	營造學校宗教氛圍	金句橫額、聖誕年曆卡、熱愛生命之星學習冊	全年	10,000	5,000	學校及班級津貼
6	兒童慕道團	活動和物資	全年	300	300	學校及班級津貼
7	聯校公教教師靈修日	活動開支	3 月	1,200	1,200	學校及班級津貼
8	全年宗教活動 (禮物)	P.6 畢業宗教禮物及活動禮物	3 月	1,000	1,000	學校及班級津貼
9	宗教圖書(祈禱室)及 DVD		9 月	300	300	學校及班級津貼
10	基督小先鋒物資	小冊子、物資	9 月	300	300	學校及班級津貼
11	教區 III 區及 I 區基督小先鋒活動	活動開支	12 月	1,000	1,000	學校及班級津貼
				60,100	52,100	

訓輔靈及價值教育組 (國民教育及價值教育)

	項目	內容	預算運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	國民及國安活動	升旗隊中心會費及活動開支	全年	6,000	6,000	德育及國民津貼
2	健康教育活動	禮物	全年	600	600	學校及班級津貼
3	價值教育活動	學生証價值框架咭套、活動物資、周會禮物	全年	10,000	10,000	學校及班級津貼
4	姊妹學校	姊妹學校活動開支	全年	10,000	5,000	全方位及姊妹津貼
				26,600	21,600	

課程組

	項目	內容	預算運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	學生活動小獎狀	印刷費、原子印	9 月-12 月	2,000	2,000	學校及班級津貼
2	頒獎禮	禮物 (書券)	11 月	2,550	2,550	學校及班級津貼
3	優質評核認證	費用	2 月	4,000	4,000	學校及班級津貼
4	跨課程主題學習	課程費用、物資	全年	150,000	150,000	學校及班級津貼
				158,550	158,550	

全方位活動組

	項目	內容	預計運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	各科組全方位學習活動	租車費用	全年	47,200	47,200	全方位及姊妹津貼
2	各項比賽報名費及會員費	報名費(包括學校朗誦及音樂節回贈達標學生的)及會員費	全年	8,000	8,000	學校及班級津貼
3	學校大旅行	旅行物資	11 月	350	350	全方位及姊妹津貼
4	週六興趣班	費用津貼	10 月、3 月	6,000	6,000	全方位及姊妹津貼
5	小六畢業教育營 / 日營	交通費及營費津貼	5 月	30,850	30,850	全方位及姊妹津貼
6	暑期興趣班	費用津貼	7 月	16,000	16,000	全方位及姊妹津貼
7	聖誕聯歡會抽獎禮物	禮物	12 月	2,000	2,000	學校及班級津貼
8	小息及午息活動	遊戲物資	10 月	2,000	2,000	學校及班級津貼
				112,400	112,400	

學生支援組

	項目	內容	預算運用月份	預算金額 ($)	批核金額 ($) (學校審批)	資金來源
1	聘請 4 名教學助理薪金連強積金	薪金連強積金	全年	1,235,430	1,235,430	學習支援津貼
2	想法解讀個別訓練	服務費用	全年	50,000	50,000	學習支援津貼
3	職業治療服務	服務費用	全年	60,000	60,000	學習支援津貼
4	遊戲治療服務	服務費用	全年	33,840	33,840	學習支援津貼
5	歷奇挑戰生活營（P.1-2）	服務費用	全年	20,000	20,000	學習支援津貼
6	課後中文趣味寫作小組 (P3)	服務費用	全年	10,400	10,400	學習支援津貼
7	「AI 繪本課」課後中文寫作小組 (P4)	服務費用	全年	17,640	17,640	學習支援津貼
8	中文讀寫樂小組 (P5-6)	服務費用	全年	21,760	21,760	學習支援津貼
9	賽馬會喜躍悅動計劃	服務費用	全年	6,000	6,000	學習支援津貼
10	「專注特工隊」新興運動小組	服務費用	全年	16,000	16,000	學習支援津貼
11	「以戲對話」社交訓練小組	服務費用	全年	25,000	25,000	學習支援津貼
12	個別輔導教具及用品	教具、文具	全年	1,000	1,000	學習支援津貼
13	家長講座	服務費用	11 月	4,000	4,000	學習支援津貼
				1,501,070	1,501,070	

校本言語治療

	項目	內容	預算運用月份	預算金額($)	批核金額 ($)(學校審批)	資金來源
1	日常工作開支	紙張、文件夾、一次性手套、壓舌棒	10 月、4 月	800	800	校本言語治療行政經常津貼
2	補充言語治療物資	添置新教材、治療用具	10-11 月	2,000	2,000	統籌學校校本言語治療行政津貼
3	推行校本言語治療服務的相關開支	添購活動物資	11 月、2 月	1,000	1,000	校本言語治療行政經常津貼
4	資訊科技器材	打印機	11 月	4,000	4,000	一筆過校本言語治療設置津貼
				7,800	7,800	

福德學校

2026 - 2027 年度

全方位學生輔導服務計劃書

1. 輔導工作目標

1.1 2024-27 年度學校以天主教核心價值為本，培育學生正面價值觀，培養學生建立健康生活方式，促進身心靈健康。
1.2 加強品德教育，提升學生律己及自我管理的能力。
1.3 提升對校園的歸屬感及加強班內的凝聚力。
1.4 與學生支援小組合作，支援有特殊學習需要學生，關注個別學生學習及成長的需要，協助他們健康成長。
1.5 以個案輔導形式，協助學生處理個人、學業及情緒問題，幫助他們面對和處理在成長中遇到的困難。
1.6 加強支援教師處理學生及家長的問題，接受教職員有關處理學生及其家長的諮詢，並向教職員提供工作及情緒上的支援。

2. 本校現況分析

2.1 強項：
2.1.1 教職員對學生極具耐性及關愛之心，與學生建立緊密的師生關係，能關顧學生的同時，亦十分樂意與學校社工合作。
2.1.2 關愛文化已形成，同學間互相包容，關愛助人，樂於服務。
2.1.3 學生品性純樸，與師長關係良好，喜愛校園生活。
2.1.4 學校為學生提供多元化的學習活動，豐富學生的學習經驗，發展學生的潛能。
2.1.5 校內學生支援小組發展成熟，從第三層支援的個別輔導、第二層支援的小組訓練至第一層支援的課堂支援都有完整的模式，令學生得到全方位的支援。
2.1.6 學校設有訓輔小組，推展全校活動及全年主題。
2.1.7 學校設有危機小組，能即時回應學校所遇到的危機，及有系統地制定各項危機處理政策。
2.1.8 學校發展校內／校外轉介機制，與各機構(例如社署家庭綜合服務中心、家舍、群育學校及中學等)有密切聯絡，讓學生得到全面的支援。

2.2 弱項：

2.2.1 部份學生缺乏動機，自律能力稍弱。

2.2.2 學生生活經驗不足，視野狹窄，對學習有一定影響。

2.2.3 主要收生家庭來自基層，部分學生家庭支援不足，影響學生成長。

2.2.4 有特殊教育需要的學生數目較多，部份學生缺乏正面的社交技巧，解難能力弱，容易與同學發生衝突。

2.2.5 部份家長知識水平較低，管教技巧薄弱，甚至較依賴學校擔任協助管教的角色，對於改善管教的動機較低，影響子女成長及親子關係。

3. 實施策略及重點

3.1 校本輔導活動

配合訓輔組所訂立之本年度主題，駐校社工與訓輔組合作籌備活動，讓學生明白「愛德」的意義，加強學生的品德教育。

工作內容	推行時間	成功準則	評估方法	對象	節數	負責人
1. 小一入班活動	9月1日	・小一學生能積極參與社工帶領的遊戲，並對學校社工有所認識。	・社工觀察 ・學生回應	小一學生	每班1節	・駐校社工
2. 大哥哥大姐姐計劃	全年	・被揀選的高小學生出席率達70%。 ・小一學生接受到高小學生的幫助。	・社工觀察 ・檢視出席率 ・小一班主任回饋 ・學生回應	小一學生及有需要朋輩輔導的學生	-----	・訓輔組 ・駐校社工

3. 升中自我認識工作坊及個別模擬面試	12 月至 1 月	• 70%小六學生認為活動能有助提升升中面試技巧，及令他們更有信心面對升中面試。	• 學生問卷	小六學生	1 次	• 駐校社工 • 女青賽馬會家庭健康促進中心
4. 成長的天空計劃	全年	• 在活動中能深化學生對抗逆力的知識、技巧和態度，並提升學生的效能感、歸屬感及樂觀感。	• 學生問卷 • 活動統計	經「香港學生資料表格」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的小四至小六學生	活動、小組、日營、親子營、分享會	• 明愛成長天地
5. 「精叻小掌櫃」學生遊戲日	11 月	• 80%學生認同能透過體驗式活動。	• 學生問卷 • 老師觀察	小四至小五學生	1 次	• 駐校社工 • 訓輔組 • 香港家庭福利會理財教育中心
6. 「蝦仔蝦女」活動	全年	• 80%參加學生及家長從活動中認識到長者需要、學習到關心長	• 學生問卷 • 老師及社工觀察	小四至小六學生	9 次	• 駐校社工 • 訓輔組 • 九龍城浸信會長者鄰舍中心

		者的技巧，以及培養愛德精神和同理心。				
7. 「幸福滿校園•創造好玩小學」	9月至1月	• 70%參加學生認同能透過活動增加主觀幸福感及社交能力，同時減輕壓力。	• 學生問卷 • 老師及社工觀察	小一至小二學生	8次	• 駐校社工 • 訓輔組 • 智樂兒童遊樂場
8. 「智醒校園」正向成長計劃	10月至4月	• 70%參加學生認同能透過活動明白守法的重要性。	• 學生問卷 • 社工觀察	小三至小五學生	1次全級講座 3節入班活動 1次家長講座 1次教師講座	• 駐校社工 • 明愛小學學生輔導服務
9. 社工室活動	全年	• 於指定小息時段開放社工室，讓學生放鬆心情，並促進學生之人際關係。	• 社工觀察	全校學生	-----	• 駐校社工
10. 「與社工食餐飯」活動	全年	• 學生能透過輕鬆的用餐氣氛，社工與學生建立更深厚的關係。	• 社工觀察	全校學生	-----	• 駐校社工

3.2 成長小組及特殊學習需要學生之輔導活動

工作內容	推行時間	成功準則	評估方法	對象	節數	負責人
1. MindPlay 小組	12 月至 1 月	· 70%學生認同在小組中學習溝通技巧，減少社交衝突。	· 社工觀察 · 學生問卷	6 至 8 名小二至小三學生	6 節	· 駐校社工 · 浸信會愛群社會服務處
2. 新興運動—芬蘭木棋小組訓練及聯校比賽	1 月至 4 月	· 70%學生認同活動能有助提升自信心。	· 社工觀察 · 學生問卷	8 名小五至小六學生	8 節	· 駐校社工
3. 「Young Power 共融行計劃」小組	11 月至 4 月	· 70%學生認同在小組中學習建立情緒韌性及自我啟導能力，從而提升自信及社交能力。	· 社工觀察 · 學生問卷	10 名小五至小六 SEN 學生	8 節	· 駐校社工 · 香港幼兒教育及服務聯會
4. 學生藝術表達小組	4 月至 6 月	· 70%學生認同在小組中能透過藝術介入方式表達情緒。	· 社工觀察 · 學生問卷	8 名小四至小六學生	6 節	· 駐校社工

3.3 成長教育及班級經營

駐校社工聯同訓輔靈及價值教育組編排全學年學生的德公及成長教育，與各級班主任進行備課會，討論及修訂課程內容。

工作內容	推行時間	成功準則	評估方法	對象	節數	負責人
1. 成長課	全年	• 70%教師同意成長課能培養學生4個學習範疇及12大學習重點。	• 老師觀察	全校	-----	• 駐校社工 • 價值教育及宗培組主任
2. 學生講座/工作坊 ➢ 情緒教育活動	全年	• 70%學生能從活動達到相關目標。	• 學生問卷 • 老師及社工觀察	全校	按需要而定	• 駐校社工 • 外間機構

3.4 教師支援及培訓

3.4.1 駐校社工將安排各類適切的培訓課程，以增強老師的裝備以應付教學以外的各方面要求。

3.4.2 駐校社工亦會為老師提供輔導意見，當中包括學生行為及學習問題、輔導範疇、社區資源及輔導工作的推展。

工作內容	時間表	成功準則	評估方法	對象	節數	負責人
1. 教育心理學家個案交流	全年	70%老師同意達到預期目標。	• 觀察 • 老師回饋	有特殊學習需要的學生、家長及教師	-----	• 駐校社工 • 校本教育心理學家
2. 個別輔導會議						
3. 支援課堂				全校學生(按需要)		

4. 教師諮詢服務	全年	解答查詢、提供專業意見和推介輔導資源和支援。	• 觀察 • 老師回饋	全體教職員	-----	• 駐校社工

3.5 家長教育

在培育孩子成長上，家長的角色尤其重要，為了讓家長能有效發揮其功能及與學校配合以幫助孩子成長，訂定了家長活動及諮詢服務。

工作內容	推行時間	成功準則	評估方法	對象	節數	負責人
1. 家長專題講座及工作坊	全年	• 70%家長認同活動能提升管教技巧。	• 家長問卷 • 社工觀察	全校家長	按需要而定	• 駐校社工 • 外間機構
2. 「Family+家。依然繫你」計劃 2.0 ➢ 家長講座 ➢ 正向親子活動 ➢ 家長小組及親子活動	11 月至 6 月	• 70%家長認同活動能讓家長在個人情緒、育兒管教及親子關係上有幫助。	• 家長問卷 • 社工觀察	全校家長	1 次家長講座 2 次親子活動 4 節家長小組	• 駐校社工 • 明愛小學學生輔導服務
3. 「恐龍小戰士」親子活動日	10 月	• 70%家長認同活動能讓他們放鬆心情。	• 家長問卷 • 社工觀察	6 對親子	1 次	• 醫院管理局「兒情」計劃
4. 礦香石家長工作	10 月	• 70%家長認同	• 家長問卷	10 位小一至小	1 次	• 基督教家庭服

坊		活動能讓他們放鬆心情。	・社工觀察	六之家長		務中心

4. 人手/資源分配

4.1 運用「學生輔導服務津貼」，向香港明愛及外間機構購買服務。

4.2 由機構委派兩位全職註冊社工提供駐校服務，時間為逢星期五早上 8 時至 4 時，星期一至四由上午 8 時至下午 5 時。

5. 財政預算報告

活動	支出預算($)
學生講座及小組活動	$1000
家長講座	$1000
「蝦仔蝦女」活動	$1500
「精叻小掌櫃」學生遊戲日	$3500
生涯規劃活動	$5000
社工室用品及禮物	$3000
總計	$15000

2026/27學年
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃
福德學校

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 89,700.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	全方位學習活動	否	9/2026-6/2027	20	49	20	$ 15,370.00		教師觀察	學生的溝通及團隊協作能力提升
2	學校旅行	否	11/2026-11/2026	20	49	20	$ 3,000.00		教師觀察	學生的社交能力提升
3	週六興趣班	否	10/2026-5/2027	10	20	8	$ 4,000.00		老師觀課及導師面談	學生的創造力及自信心提升
4	畢業教育營	否	5/2027-5/2027	6	9	4	$ 5,000.00		教師觀察	學生的社交能力、自理能力及適應力提升
5	演藝教育	否	9/2026-6/2027	20	49	20	$ 40,000.00		教師觀察及導師面談	學生的表達力及團隊協作力提升
6	境外學習	是	4/2027-4/2027	5	10	4	$ 2,400.00		教師觀察	學生的社交能力、自理能力及適應力提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							$ 69,770.00	77.78%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	風紀培訓小組	否	9/2026-1/2027	5	15	5	$ 2,000.00		教師觀察	學生的領導才能提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							$ 2,000.00	2.23%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1	課後功輔班	否	9/2026-5/2027	20	40	15	$ 17,930.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的學習信心提升
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
小計及所佔百分比：							$ 17,930.00	19.99%		
預計活動開支及所佔百分比：							$ 89,700.00	100.00%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比

例子	*小提琴(1部)*	*$ 800.00*	
1			
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
		預計物資／器材開支及所佔百分比：	$ - 0.00%

(IV) 預計總開支

金額	$ 89,700.00

第二部分：校本津貼

如學校**在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，**需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$ -

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1									
2									
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ -		

(III) 預計總開支

金額	$ -

負責津貼教職員資料：

姓名：盧瑞華

職位：學生事務主任

校監／學校管理委員會主席簽署：

校監／學校管理委員會主席姓名：

日期：

運用「學校發展津貼」計劃書

學年：2026-2027

項目	關注重點	施行計劃	預期效果	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
1. 宗教培育	●推動宗教教育及加強學校宗教氛圍	●聘請牧民助理，職責如下： ■ 協助推動宗教教育及策劃全校的宗教活動 ■ 帶領宗教培育活動，包括祈禱室活動、基督小先鋒及教授兒童慕道團 ■ 協助教師預備禮儀 ■ 製作宗教壁報等 ■ 協助教師處理部分文書工作。 ■ 協助教師預備教材。	●有助推動宗教培育和福傳工作 ●減少教師的非教學性工作，教師將有較多空間進修、備課，藉此進一步提升學與教效能。	● 2026 年 9 月起，為期一學年。	● 1 名牧民助理薪酬及強積金合共約 $ 174,280。	● 學生有更多機會接受宗教培育。 ● 教師有較多空間進修、備課及與學生接觸。 ● 教師之工作量稍有舒緩。	●對牧民助理的工作及其表現作評估	陶葆霖

運用「學校發展津貼」計劃書

學年：2026-2027

項目	關注重點	施行計劃	預期效果	推行時間	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
2. 課程發展	●減輕教師的文書工作，以預留空間讓教師發展專業，制定更有效的教學策略。	●聘請教學助理，職責如下： ■ 協助教師處理部分文書工作。 ■ 協助教師預備教材。 ■ 協助支援有特殊教育需要學生。	●減少教師的非教學性工作，教師將有較多空間進修、備課，藉此進一步提升學與教效能。	● 2026 年 9 月起，為期一學年。	● 1 名教學助理部分薪酬及強積金合共約$ 284,634。	● 教師有較多空間進修、備課及與學生接觸。 ● 教師之工作量稍有舒緩。 ● 有特殊教育需要學生獲更適切的照顧。	●對教學助理的工作及其表現作評估	黃清霞

運用「整合代課教師津貼」計劃書

學年：2026-2027

項目	預期效果	推行時間	所需資源	表現指標	評估方法
● 聘請合約教師，以填補常額編制內之教席	● 分擔教學及行政工作 ● 維持常額編制內應有的師生比例	2026 年 9 月起，為期一學年。	● 支付學位教師一年薪酬及強積金供款計劃 ● 合約教師 3 名：薪酬及強積金，共 $1,479,180	● 聘用之合約教師表現達學校標準	● 對教師的工作及其表現作評估
● 聘請教學助理，職責如下： • 協助教師處理部分文書工作 • 協助教師預備教材 • 協助處理有特殊需要學生	● 減少教師的非教學性工作，教師將有較多空間進修、備課，藉此改善教學質素 ● 有特殊需要學生有較適切的照顧	2026 年 9 月起，為期一學年。	● 教學助理 1 名：薪酬及強積金，共 $264,348	● 教師有較多空間進修、備課及與學生接觸 ● 老師之工作量稍有舒緩 ● 有特殊需要學生有較適切的照顧 ● 教學助理的工作表現達學校標準	● 對教學助理的工作及其表現作評估

姊妹學校交流計劃書
2026 /2027 學年

學校名稱：	福德學校		
學校類別：	*小學 / *~~中學~~ / *~~特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	陶葆霖主任及何翠華老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳理工大學附屬光明實驗小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明) :	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明) :

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

丁. 家長層面 （*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☑	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☑	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☐	加強家校合作
			K5	☑	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

津貼用途及預算開支：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$15,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☐	交流物資費用	HK$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年預計總開支	HK$15,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

運用推廣閱讀津貼計劃書

2026-2027 學年

推廣閱讀的主要目標：

提升學生的閱讀興趣，鼓勵學生多借閱中英文圖書。

	項目名稱 *	預算開支 ($)
1.	購置圖書	
	☑ 實體書 A.為了增加家校合作的機會，讓家長也可參與購買館藏圖書，本科邀請家長一起參與購買圖書，盼以家校合作方式更能添置適切孩子閱讀的圖書，從而增加學生的借閱興趣。 B.添置不同種類的中英文圖書	$20,000
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	$10,000
	☑ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	$4,000
	☑聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：圖書館活動	

* 請以✓選或以文字說明。

非華語學生綜合支援津貼運用計劃書（2026/27學年）

［須於2026年11月30日或之前提交］

福德學校

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

所有獲提供非華語學生[1]綜合支援津貼的公營普通學校[2]、特殊學校及提供本地課程的直接資助計劃（直資）學校需填寫

本校在2026/27學年錄取非華語學生[3]3名，其中有1名是有特殊教育需要的學生（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），預計獲提供非華語學生綜合支援津貼共240,000元。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的非華語學生綜合支援津貼作特定用途，為非華語學生提供全方位的協助，包括加強支援非華語學生學習中文作為第二語言，為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，以及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文和適應校園生活的支援。有關計劃闡述如下：

（一）整體規劃

1. 在2026/27學年，就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

(i) 統籌團隊（包括總統籌）人數： 3 人，當中包括：

☐ 副校長

☐ 中文科主任

☐ 中文科副主任

☐ 教務 / 課程發展主任

☑ 中文科科任老師

☑ 學生支援組成員（獲提供增潤津貼的普通學校適用）

☑ 其他(請註明)： 教學助理

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2 公營普通學校包括官立學校、資助學校及按位津貼學校，但不包括明愛陳震夏郊野學園、可觀自然教育中心暨天文館及藝術與科技教育中心。

3 同時開辦本地及非本地課程的直資學校，其合資格非華語學生人數，只包括就讀本地課程的非華語學生，持學生簽證的非本地學生亦不包括在內。

(ii) 請填寫總統籌的姓名及職位：

姓名： 張瑞志

職位： 助理小學學位教師/中文科科任教師

(iii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校預計有_____名現職中文科教師會接受一項或多項專業培訓，計劃如下：

☑ (a)安排他們參加相關培訓（可選多於一項）：

☑ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）/「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及/或中文作為第二語言的學與教及評估的研討會、工作坊等

☐ 教育局專業人員/大學/其他專業機構提供的校本支援服務（計劃名稱：

_____）

☐ 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書/文憑/碩士學位課程

☐ 校內中文科教學人員進行專業交流，例如同儕觀課/共同備課、調適教學策略和教學內容等

☐ 教師網絡活動（請說明）：

_____

☐ 其他（請說明）：

_____

或

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師已接受相關師資訓練/過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗

☐ 本校中文科教學人員在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗

☐ 其他（請說明）：

_____

計劃書
草稿

(iv) 本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施 / 匯報推行有關措施的進展

☑ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：

---

2. (i) 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生人數[3]如下： [請確保以下資料與雲端校管系統(CloudSAMS)呈報的學生資料一致]

級別	**小一**	**小二**	**小三**	**小四**	**小五**	**小六**	**總數**
非華語學生人數	0	0	1	1	0	1	3
級別	**中一**	**中二**	**中三**	**中四**	**中五**	**中六**	**總數**
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
						全校非華語學生總人數	3

(ii) 本校非華語學生**就讀以普通話教授中文班別**的人數[3]如下 [適用於有以普通話教授中文（普教中）班別 / 組別的學校] ：

級別	**小一**	**小二**	**小三**	**小四**	**小五**	**小六**	**總數**
非華語學生人數	0	0	1	1	0	1	3
級別	**中一**	**中二**	**中三**	**中四**	**中五**	**中六**	**總數**
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

計劃書 草稿

錄取 1-9名非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校，以及錄取 1-5名非華語學生的特殊學校適用

3. 本校於2026/27學年的校本支援措施詳情如下：

(i) 提供中文科的課堂支援：（可選多於一項）

☑ 抽離學習

☑ 分組 / 小組學習

☑ 協作 / 支援教學

☐ 發展 / 採用校本中國語文課程及 / 或調適學與教材料

☐ 其他（請說明）：

_____

(ii) 提供其他學習中文的支援：（可選多於一項）

☑ 中文學習小組

☐ 校本銜接課程（在2027年暑假期間或學期初舉辦）

☑ 伴讀計劃 / 導讀學習 / 朋輩合作學習

☐ 其他（請說明）

4. 本校計劃舉辦共融校園 / 多元文化活動 / 為有特殊教育需要非華語學生提供的支援及 / 或提供相關服務，詳情如下：

（請注意：學校可運用部分津貼及 / 或整合現有措施和資源，為非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）及其家長舉辦共融校園 / 提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及 / 或提供相關服務）

(i) 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

☑ 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

活動內容： 中華文化日

_____

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）

計劃書
草稿

☑ 傳譯 / 翻譯學校政策 / 學校通告 / 學校網頁等資訊

☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡

☐ 舉辦家長講座，讓非華語學生的家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊

☐ 其他（請說明）：

(iii) 為有特殊教育需要的非華語學生提供支援（獲提供增潤津貼的普通學校適用）（可選多於一項）

☑ 安排額外人手協助有特殊教育需要的非華語學生進行課堂學習活動

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供課後支援或情緒、溝通及社交上的支援

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供生涯規劃服務

☐ 其他（請說明）：

計劃書
草稿

5. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。在2026/27學年，本校會因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（中學及特殊學校中學部適用）

中國語文資歷考試	年級及非華語學生人數		
	中四	中五	中六
香港中學文憑考試			
香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			
非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			
總計	0	0	0

計劃書
草稿

（二）津貼的運用[4]

6. 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期收集所得的非華語學生人數與結果，以及有特殊教育需要的非華語學生人數[3]（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），本校在2026/27學年可獲非華語學生綜合支援津貼(A)230,000元。本校會在2026/27學年充分運用獲得的津貼，支援本學年的非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生），津貼的運用計劃如下（可選多於一項）：

項目		全年預算開支	
☐ 聘請額外中文科全職教師	名[5]		元[6]
☑ 聘請額外全職教學助理（不包括不同種族的助理）	0.27 名[5]	60,613.90	元[6]
☐ 聘請全職不同種族的助理	名[5]		元[6]
備註（如適用）：			
☐ 購買專業服務以支援課後學習			元
☐ 購買專業服務為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，包括社交、溝通及情緒管理訓練，以及轉銜 / 生涯規劃服務等			元
☐ 購買翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件			元
☐ 購買 / 發展教學資源（如有，請說明：_____）			元
☑ 舉辦共融活動及家校合作活動		12,000.00	元
☐ 加強教師專業培訓			元
☐ 其他（如有，請說明：_____）			元
全年預算總開支		72,613.90	元(B)
2026/27學年的預算餘款 [(A) - (B)]		157,386.10	元(C)[7]
2026/27學年的預算餘款佔本學年非華語學生綜合支援津貼的百分比 [(C)÷(A)×100%] =		68.43	%

計劃書 草稿

4 根據教育局通告第4/2026號，有關津貼只適用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園。有關津貼運用原則及適用範疇，可參考「非華語學生綜合支援津貼」運用指引。

5 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

6 學校只須填報以非華語學生綜合支援津貼支付的薪金開支。

7 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分津貼，惟累積餘款以該學年所獲的津貼總額為上限，任何超出上限的餘款須退還教育局。教育局將根據學校經審核周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度津貼總額的餘款轉至下一財政年度。任何超出上限的餘款會在有關財政年度完結時予以取消。

☐ 本校累積高水平非華語學生綜合支援津貼餘款，已檢視現有為非華語學生提供的支援措施，其原因及改善建議如下：[在本學年完結時，非華語學生綜合支援津貼的餘款預計累積至高水平（70%或以上）的學校適用]

原因：_____

改善建議：_____

計劃書
草稿

（三）評鑑、問責及支援

7. 2026/27學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力

☐ 透過使用《評估工具》的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過校本評估方法的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度

☐ 其他（請說明）：

_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效

☑ 透過觀察有特殊教育需要的非華語學生在課堂／活動的表現，評估相關支援措施的成效（獲提供增潤津貼的普通學校適用）

☑ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解

☐ 其他（請說明）：

_____

計劃書
草稿

（四）其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

8. 在2026/27學年，本校確認已實施以下措施：

☐ 實施「學習架構」

☐ 實施「調適架構」（特殊學校適用）

☑ 未有實施「學習架構」 /「調適架構」(特殊學校適用)，原因是（可選多於一項）：

☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文

☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文

☐ 其他（請說明）：

☐ 採用緊扣「學習架構」的《評估工具》[8]，評估非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，並按《評估工具》的結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式

☑ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：

☑ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現

☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現

☐ 其他（請說明）：

☑ 透過不同途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）

☑ 為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的加強支援，幫助他們適應和融入校園生活，順利過渡不同的學習階段。（錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用）

8 根據教育局通告第4/2026號，錄取10名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校以及錄取6名或以上非華語學生並有非華語學生修讀普通學校課程的特殊學校，須根據「學習架構」，採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並參考「學習架構」不同學習層階下預期的學習成果，以小步子遞進的學習方式，為學生訂定適切的學習目標及制定支援計劃。

計劃書 草稿

學校資料及校監簽署

（一）本校提交了以下部分：（請在適當的□內加上「☑」號）

☑ 學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

（二）本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：（請在適當的□內加上「☑」號）

☑ 本校確保支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第4/2026號有關「非華語學生綜合支援津貼」的要求，確保非華語學生綜合支援津貼只用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園；

☑ 將中、英文對照的摘要（2026/27學年）在2027年11月底或之前上載本校網頁（只適用於2026/27學年獲非華語學生綜合支援津貼的學校）[9]，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援；

☐ 在2026年9月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通中學適用）；

☑ 在2027年5月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通小學適用）；

☑ 本校2026/27學年的《非華語學生綜合支援津貼運用計劃書》已獲以下審批：

- ☑ 法團校董會
- ☐ 校董會
- ☐ 學校管理委員會

校監簽署：

校監姓名：李彩燕

統籌教師姓名：張瑞志

統籌教師電郵：cheungsc@bfordms.edu.hk

學校名稱：福德學校

學校電話：23360206

日期：2026 年 10 月 15 日

計劃書 草稿

9 根據教育局通告第4/2026號，獲發放有關津貼的學校須將一份中、英文對照的摘要上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

2026-2027學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
福德學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	**本地活動**（包括視像交流）												
1	全方位學習	2026年9月至2027年7月	進行實地考察，擴闊學生眼界。	250(P1-6)	0	0	0	$15,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
2	學校旅行	2027年1月8日	學生能於旅行活動中，學習與同學相處，提升社交技巧。	250(P1-6)	0	0	0	$500.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
3	週六興趣班	2026年10月至2027年5月	透過學習課外學習知識，擴闊多元學習經歷。	70(P1-6)	0	0	0	$6,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
4	小六畢業教育營	2027年5月19-21日	建立團隊精神，讓學生學習照顧自己，促進成長。	80(P6)	5	0	0	$25,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
5	演藝教育科	2026年9月至2027年7月	包括：戲劇課程、舞蹈課程、雜耍課程、獅藝課程、音樂類課程、課後戲劇訓練、課後舞蹈訓練、校際比賽物資及演藝課程物資等	250(P1-6)	0	0	0	$260,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
6	數學尖子班訓練	2026年9月至2027年5月	數學尖子班旨在提升學生的數學學習能力，增強運算和思考能力，並透過比賽提高獲獎機會，增強自信心。	20(P4-6)	0	0	0	$24,720.00		A2 智能發展		B7 其他	參與比賽紀錄及獲獎資訊。
7	田徑隊訓練	2026年9月至2027年5月	幫助參賽運動員打好基礎，發展潛能，提升比賽應變能力，豐富學習經歷，培養團隊精神和抗逆能力，促進全人發展。	31(P3-6)	0	0	0	$7,962.50		A4 體藝發展		B7 其他	參與比賽紀錄及獲獎資訊。

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
8	足球隊訓練	2026年9月至2027年5月	幫助代表學校的足球隊員打好基礎，發展潛能，提升比賽應變能力和隊伍表現，爭取好成績，豐富學習經歷，擴闊視野，培養抗逆能力，促進全人發展。	34(P3-6)	0	0	0	$14,900.00		A4 體藝發展		B7 其他	參與比賽紀錄及獲獎資訊。
9	羽毛球隊訓練	2026年9月至2027年5月	為羽毛球校隊儲備人才，幫助學生打好基礎，發展潛能，提升比賽應變能力和表現，爭取好成績，豐富學習經歷，擴闊視野，培養抗逆能力，促進全人發展。	10(P2-6)	0	0	0	$8,834.00		A4 體藝發展		B7 其他	參與比賽紀錄及獲獎資訊。
10	花式跳繩隊訓練	2026年9月至2027年5月	幫助跳繩隊隊員打好基礎，發展潛能，提升比賽技術和表現，爭取好成績，豐富學習經歷，擴闊視野，培養抗逆能力，促進全人發展。	20(P3-6)	0	0	0	$32,250.00		A4 體藝發展		B7 其他	參與比賽紀錄及獲獎資訊。
11	視藝精英小組	2026年10月至2027年1月	視藝精英小組旨在培養學生的藝術創造力和技術，提供多樣化的學習機會，提升表現和創作技巧。透過展覽、工作坊和比賽，學生將豐富藝術經歷，擴闊視野，增強自信心，促進全人發展。	9(P4-6)	0	0	0	$8,710.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
12	STEAM尖子	2026年9月至2027年4月	STEAM尖子小組旨在培養學生在科學、技術、工程、藝術和數學的創新思維和實踐能力。透過跨學科項目和實驗，學生將提升問題解決能力、增強團隊合作，拓展知識視野，為未來發展奠定基礎。	15(P3-6)	0	0	0	$14,640.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B4 面談、訪問	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
13	合唱團	2026年10月至2027年5月	培養學生的歌唱技巧與聲樂默契，發掘音樂潛能並提升審美情操；透過校內外演出與比賽，增強學生的自信心、團隊協作能力及舞台表現力，豐富藝術經歷。	30(P3-6)	/	/	/	$24,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B4 面談、訪問	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.1項預算總開支	**$442,516.50**				
1.2	**境外活動**												
1	姊妹學校交流團	2027年4月	加強兩校之間的文化互動與友誼，深入了解四川的文化與歷史。透過參觀、互動活動及學術交流，學生將提升語言能力、擴展國際視野，並培養跨文化合作能力，促進全面成長。	40(P4-P6)	3	1	0	$10,000.00		A6 愛國主義教育		B4 面談、訪問	
2	東亞境外學習	2027年4月	讓學生深入體驗當地的文化、歷史和自然環境。透過實地考察、文化活動和交流，學生將增強語言能力、拓展國際視野，並培養獨立思考和適應能力，促進全面發展。	36(P4-P6)	3	1	0	$27,600.00		A2 智能發展		B4 面談、訪問	
3	聯校境外學習	2027年7月		10(P4-P6)	1	0	0	$10,000.00		A2 智能發展		B4 面談、訪問	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.2項預算總開支	**$47,600.00**				
								預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$490,116.50**				

全方位學習負責教師姓名：	楊婉柔	職位：	全方位活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陶葆霖	職位：	訓輔靈及價值教育主任

致 ：總學校發展主任(黃大仙)

2026-2027 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：福德學校

範圍	措施	評估方式 觀察/問卷/巡視及檢討	推行時間	負責人	所需資源
1. 學校行政	1.1 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組每年檢視校本「國安教育」推動情況，成員包括：校長、副校長、訓輔靈及價值教育主任、國安統籌老師、課程主任、常識科主席，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育。	檢視各項進度	全學年	校長 訓輔靈及價值教育組 國安教育小組	/
	1.2 籌劃校本的「國安教育」工作計劃。				
	1.3 撰寫「國安教育」報告。				
	1.4 執行聘用校外機構或公司的條款，及租用校舍條款，確保不違反《基本法》、《香港國安法》並符合香港法律的學校活動。	定期檢視聘用條款	全學年	校長及行政主任	/
	1.5 制定機制監察各項校外活動及獲邀人士符合校方的要求，傳遞的訊息符合學校的學習宗旨。	定期檢視及聘請程序	全學年	全方位活動主任及行政主任	聘請表
	1.6 制定機制監察外聘服務人員的操守，確保以學校名義所購買的服務形式及聘用的人符合校方的要求，沒有涉及	老師觀察	全學年	該活動負責老師	評估表

	危害國家安全的行為和活動。				
	1.7 透過教職員會議、通告，向教職員發佈國安教育的要求；同時清楚說明學校對其職責及操守的要求及期望，教職員必須奉公守法，締造平和有序的校園環境及氣氛。	檢視會議紀錄	全學年	校長 訓輔靈及價值教育組 國安教育小組	會議紀錄
	1.8 執行聘用教職員機制須符合教育局聘用守則，包括：《僱用條例》、《教育守則》、《資助則例》及查核老師曾否通過教師《基本法》等要求。	定期檢視聘任程序	學期終	校長 行政主任	聘任程序
	1.9 制定校本人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，為學生提供更優質的教學。	考績表及檢討	學期終	校長 副校長	考績表
	1.10 配合《香港國安法》的實施，檢視危機小組處理手冊，防止政治活動入侵校園。	檢視會議記錄	上學期	校長 副校長	危機小組處理手冊
	1.11 繼續安排及鼓勵老師參加教育局舉辦的與國家安全主題相關的課程、講座、研討會等，促進老師對國家安全的認識。	統計 e-service 進修紀錄表	全學年	校長 行政主任	e-services
	1.12 制定不穩定天氣及惡劣天氣升旗機制，以不污損國旗為原則。	升旗程序	上學期	訓輔靈及價值教育組 國安教育小組	升旗程序
	1.13 持續檢視圖書館藏書，確保圖書的內容符合國家安全守則；而新購入的圖書亦符合國家安全的原則。	檢視藏書記錄表	全學年	圖書館主任	藏書記錄表

	1.14 根據教育局通函第 116/2026 號「國民教育—活動規劃年曆」制定升旗日子，並適當地調適適合小學推行的活動及學習內容。	檢視升旗年曆表	全學年	訓輔靈及價值教育組	年曆表
	1.15 學與教監察機制 發揮科主席、級長及科級長的職能，定期監察及檢查學生課業內容、課室佈置等是否與國家安全法有抵觸。	課程指引	全學年	訓輔靈及價值教育組 國安教育小組 課程組 科主席 級科長	行政及程序手冊
	1.16 加入管理校園環境機制，安排專責人員定期視巡校舍各個範圍，包括：課室、花圃及籃球場，以確保校園內沒有展示危害國家安全的內容。	定期檢視執行情況	全學年	總務及環境資源主任	檢視表
	1.17 制定價值教育週會 ● 於上課時間表內加入週會時段，推行價值觀教育。 ● 全年共 10 節課，每節均有一個主題價值。 ● 透過多元化的學習活動，教授學生正確的價值觀，並於日常生活中呈現。	課程記錄表	全學年	訓輔靈及價值教育組	課程檢討表
	1.18 新增及完善學校採購物品或服務指引 學校進行採購時，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	檢視採購物品或服務的報價或招標文件及合約	全學年	校長 各行政小組 各科組主席	資助學校採購程序指引

2. 學與教	2.1 透過學校課程及多元化全方位的活動，按學生的學習認知需要，加強學生對國家安全、國家歷史和發展的認識和理解，以提升國民身份認同。	檢視相關學科進度表、課程檢討、科組報告	全學年	國安教育小組 課程組	進度表、 會議紀錄
	2.2 中文科 ● 在各級的課程中，透過不同的課題，如古詩文、中國傳統節日介紹、歷史故事等，讓學生欣賞中華文化，提升學生的國民身份認同感。 ● 在中秋節進行猜燈謎活動，讓學生感受傳統節日的歡樂氣氛。 ● 在中文主題學習日，以成語為主題，同時以展板介紹中國武術及中國皮影戲。	會議記錄 檢視進行情況	全學年	中文科科任	/
	2.3 英文科 ● 在一至六年級的課題中，透過與中國文化相關的工作紙活動，例如傳統節日、文化習俗和歷史故事的學習，培養學生欣賞和珍惜中華文化的能力，並提升學生的國民身份認同。 ● 下學期英語周主題以中華文化為題。	會議記錄 老師觀察	全學年	英文科科任	/
	2.4 數學科 ● 於 Google Classroom 發放國家近代數學家的介紹海報，讓學生認識中國數學家如何透過實踐中國傳統品格強項從而達致成功，令中國數學家在國際數學界佔一席位。 ● 配合國家安全教育學習元素配對表，抽取合適課題共備。	檢視進行情況	全學年	數學科科任	

	2.5 常識科 ● 按國家重要日子及中國傳統節日於Google Classroom發放相關的影片內容，讓學生認識更多有關中國的節日及其文化。 ● 配合國家安全教育學習元素配對表，抽取合適課題共備。	檢視情況 老師觀察	全學年	常識科科任	Google Classroom
	2.6 科學科 ● 於專題研習中加入國家發展及成就的元素，加深學生對國家發展的認識，提升國民身份認同。 ● 配合國家安全教育學習元素配對表，抽取合適課題共備。	老師觀察 檢視進行情況	全學年	科學科科任	進度表
	2.7 人文科 ● 根據國家安全教育課程框架，抽取合適課題共備，透過多元化教學活動以及專題研習，加深學生對中華文化、國家歷史及發展現況，以及國家安全相關領域的認識，培養學生的家國情懷，提升學生的國民身份認同。	老師觀察 檢視進行情況	全學年	人文科科任	進度表
	2.8 普通話科 ● 學期初的第一節課進行國歌歌詞正音教學，教導學生莊重地唱國歌，並認識國歌是國家的象徵，培養學生尊重國歌的態度。	進度表 老師觀察	上學期 第一節	普通話科任	進度表

	2.9 音樂科 ● 在學期初教授唱國歌的內容、態度及技能。 ● 一年級聆聽中國音樂《鴨子拌嘴》及《蔭中鳥》，二年級教授中國樂器的知識，三至四年級教授中國民歌，五年級教授中國樂器，另外五至六年級亦教授與粵劇有關的知識。此外，五年級課程包括白欖創作的校本課程，六年級課程則包括粵語歌詞創作的校本課程。期望讓學生透過上述教學及活動，認識中國的音樂文化。 ● 成立中國鼓隊，讓同學透過學習演奏中國鼓，並參與中國鼓表演及比賽，加深學生對傳統中華文化的認識，提升國民身份認同。	檢視會議紀錄 老師觀察 檢視進度表	9月份 12月(P6)/ 5月(P5)	音樂科科任	進度表 學生作品
	2.10電腦科 ● 透過每學期一次教授資訊素養課題，令學生全面理解網絡安全的重要性，以及虛假資訊對個人、社會，以至國家安全的影響，讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽。 ● 每兩個月一次透過Google Classroom發放有關資訊素養的影片及題目，讓學生加深認識。	檢視進度表 老師檢視學習內容 觀察學習情況	全學年	電腦科科任	進度表 Google Classroom

	2.11視藝科 ● 透過認識中國節慶及中國藝術相關的課題，讓學生認識中華文化。 ● 一年級認識中華飲食文化及節慶裝飾藝術，二年級認識齊白石以荔枝為題的水墨作品，三年級認識節慶花燈藝術及中國神話故事，四年級認識齊白石以梅花為題的水墨作品，五年級認識中式圖案設計及門神年畫，六年級認識中國的青花瓷藝術。	編入進度表 檢視學生課業 觀察學習情況	全學年	視藝科科任	進度表
	2.12演藝教育 ● 透過低小及高小中國舞蹈隊，教授學生學習民族舞蹈，讓學生認識及學習中華文化，提升國民身份認同。	會議記錄 檢視進行情況	全學年	演藝教育老師	會議記錄
	2.13圖書科 ● 透過部分與中華文化有關的圖書課題，加強學生對中華文化的認識。	檢視學生課業 老師觀察	全學年	圖書科主任	相關圖書
	2.14姊妹締結學校 舉辦「姊妹締結學校」交流活動，建立溝通的渠道，與國內學校建立良好關係，增進了解；透過探訪姊妹學校及其所在省市，實地考察當地名勝、傳統文化與發展現況，加深學生對國家歷史和發展的認識和理解，以提升國民身份認同。	姊妹學校交流報告書	全學年	訓輔靈及價值教育組 國安教育小組	「姊妹締結學校」資助

3. 學生訓輔及支援	3.1 訓輔政策 要求學生謹守校訓「謙恭進德，力學致知」，在追求知識的同時，學生必須具有良好的品格，培育同學成為具責任感、勇於承擔及守法的良好公民。	校規 班級經營活動 學生行為要求 APASO 問卷 週會內容	全學年	訓輔靈及價值教育組	APASO 問卷
	3.2 邀請警民關係組或其他外間有關機構到校舉辦不同訓輔主題的講座或活動，包括校園欺凌、校園暴力或科技罪行，讓學生學會互相尊重，並加強學生的守法意識。	老師觀察 活動檢討	全學年	訓輔靈及價值教育組	會議紀錄
	3.3 透過校本訓輔機制，處理及跟進學生不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動，培養學生成為守法的良好公民。	處理學生不當行為程序表	全學年	訓輔靈及價值教育組	學生不當行為記錄表
	3.4 德育及公民教育活動： 「福德動態清晨」及「課室清潔大行動」活動，培養學生成為一個勤勞、有責任感的良好公民。	活動時間表 老師觀察	全學年	訓輔靈及價值教育組	
	3.5 服務學習 ● 升旗隊訓練：教授升旗隊隊員有關升旗禮儀、守則、知識、技能及態度，培養學生的國民身份認同及歸屬感。 ● 環保小先鋒(環保風記)：學習及了解我們正面對的環保問題及議題，學習及實行不同的環保活動，培養他們愛護及珍惜資源的態度，以保護國家生態及資源安全。	學生升旗工作分配 活動時間表 檢視學生出席表 老師觀察	全學年	訓輔靈及價值教育組	

	3.6 全校升旗活動 ● 根據教育局國民教育活動規劃年曆訂定全校升旗禮日子，以提升學生的國民身份認同，培養學生成為守法的良好公民。 ● 教授學生在升旗時應有的禮儀及態度。 ● 執行已訂定的升旗日子，講授升旗的原因及意義。	早會升旗禮時間表 老師觀察	全學年	訓輔靈及價值教育組	
	3.7 國旗下講話 每星期進行 1 次國旗下講話，由校長、老師及學生圍繞不同的主題於早會升旗禮後進行分享，加深學生對中國歷史文化及國家發展的認識，培養學生的家國情懷，提升國民身份認同。	活動檢討 老師觀察	全學年	訓輔靈及價值教育組	
	3.8 德育課 繼續透過成長課、德育及公民教育課的實施，加強正向教育，締造和平有序的校園環境和氛圍，建立學生正面的價值觀。	活動的檢討 老師觀察 課程框架	全學年	訓輔靈及價值教育組	課程內容及課堂及教材檢討表
	3.9 校園氛圍 設立國民及國情教育壁報，及透過價值教育壁報向學生展示與「國安」相關的資訊，加強學生對國家的認識及國民身份認同。	壁報內容	全學年	訓輔靈及價值教育組總務及環境資源組	

	3.10在本學年的不同階段舉辦全校家長會，向家長講解校方對學生的行為要求，以家校合作的方式，共同學建立正確的價值觀。 同時亦會舉辦分級家長會，回應不同年級的學生需要，為家長提供不同的支援。此外學校注重家校合長加強家校溝通，為學生建立正向的生活態度。	檢視進行情況	上學期	全校老師	
4. 家校合作	4.1 以通告形式向家長發放教育局就「國安」主題的活動宣傳，讓家長獲取更多國安資訊。	檢視通告	全學年	訓輔靈及價值教育組	教育局資訊
	4.2 透過讓家長參與及協助推行相關國民教育活動，加深認識中華文化。	檢視進行情況	全學年	科組負責人	/
	4.3 向家長發放與「國安」主題相關的活動，鼓勵家長支持學校推行國安教育。	檢視進行情況	全學年	訓輔靈及價值教育組	/

校監簽署：_____

校監姓名： 李彩燕

日　　期： 15-10-2026

福德學校
2026/27 學年「家校合作活動整合津貼」運用計劃

關注事項／目標	1. 深化家校合作，促進家長、學生與學校之間的溝通及伙伴關係。 2. 加強家長教育及身心健康支援，提升家長的情緒管理、自我照顧及親職能力。 3. 透過親子共同參與的多元活動，促進親子溝通、合作及家庭關係，培養健康生活與閱讀習慣。
推行策略	根據本校家長及學生需要，舉辦靜觀減壓、茶藝舒壓、穴位按摩保健、親子共讀、親子電影茶聚及親子陶藝等活動，結合專業導師帶領、體驗學習、親子合作及家長交流，支援家長身心健康，促進親子關係及建立家長互助網絡。

活動名稱	推行日期	對象及預計人數	活動內容／推行策略	預算開支	成功準則	評估方法	負責人
家長靜觀減壓工作坊	2026 年 11 月（考試後）	本校家長；預計 30 人	透過靜觀呼吸、身體掃描及放鬆練習，協助家長認識情緒管理技巧，紓緩日常生活及管教子女所帶來的壓力，促進身心健康。	$3,000	80%或以上參加者認同活動有助減輕壓力及提升情緒管理能力。	活動問卷、出席紀錄及家長意見	家長教師會
家長茶藝舒壓體驗班	2027 年 2 月（農曆新年後）	本校家長；預計 30 人	透過茶藝體驗及品茶活動，讓家長學習放慢步伐，享受片刻寧靜，並與其他家長交流育兒心得，建立互助網絡。	$5,000	80%或以上參加者認同活動有助放鬆心情及提升生活幸福感。	活動問卷、出席紀錄及家長意見	家長教師會
家長穴位按摩保健班	2027 年 3 月（考試後）	本校家長；預計約 30 人	由專業導師教授簡單穴位按摩技巧，讓家長認識日常保健及舒緩疲勞的方法，提升自我照顧意識。	$5,000	80%或以上參加者掌握基本穴位按摩技巧，並認同活動有助促進身心健康。	活動問卷、出席紀錄及家長意見	家長教師會

活動名稱	推行日期	對象及 預計人數	活動內容／推行策略	預算開支	成功準則	評估方法	負責人
親子共讀樂	2027 年 3 月（考試後）	本校學生及家長；預計 20 組親子	透過親子共讀繪本或故事書，鼓勵家長與子女一起閱讀及分享閱讀感受，提升親子溝通及培養閱讀興趣。	$2,500	80%或以上參加者認同活動有助提升親子溝通及閱讀興趣。	活動問卷、出席紀錄及家長意見	家長教師會
親子電影茶聚	2027 年 4 月（復活節假期後）	本校學生及家長；預計 60 人	安排親子共同欣賞具教育意義的短片或電影片段，並於茶聚環節分享觀後感及交流親子相處心得，促進彼此了解。	$3,000	80%或以上參加者認同活動有助增進親子交流及家庭關係。	活動問卷、出席紀錄及家長意見	家長教師會
親子陶藝創作工作坊（雙親節活動）	2027 年 6 月（考試後）	本校學生及家長；預計 20 組親子	由專業導師帶領親子共同製作杯、碟或陶藝公仔等作品，透過創作及合作過程，加強親子互動及培養默契。	$6,000	80%或以上參加者認同活動有助增進親子關係及合作能力。	活動問卷、出席紀錄及家長意見	家長教師會
			預算總額：	**$24,500**			